

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок» Базарный - Карабулак Саратовской области»

(МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» р.п.Базарный - Карабулак Саратовской области», 412602, Саратовская обл. р.п.Базарный Карабулак ул.Сакко и Ванцетти д.34, тел (84591)7-16-90)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

*МБДОУ «Детский сад №1
«Теремок» рпБазарный Карабулак
(протокол от 3 апреля 2024г. № 3)*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ



Бычкова Н.Е.

Приказ №18 от 15.04.2024г

Отчет

о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок» Базарный-Карабулак Саратовской области» за 2024 год

р.п.Базарный Карабулак

2025 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Теремок» Базарный-Карабулак Саратовской области»
(МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак Саратовской
области», 412602 Саратовская обл. р.п.Базарный Карабулак ул.Сакко и Ванцетти
д.34, тел: (845-91) 7-16-90)

От 19.04.2025 № 44
На № _____ от _____

Начальнику управления образования
администрации Базарно-Карабулакского
муниципального района Е.Н.Симоновой

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Елена Николаевна!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Теремок» р.п. Базарный Карабулак Саратовской области» направляет Вам отчет о
самообследовании ДОУ за 2024 год. (Приложение №1)

Заведующий МБДОУ
« Детский сад № 1 «Теремок»



Н.Е. Бычкова

84. 04-14/41
18. 04. 2025

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок» Базарный - Карабулак Саратовской области»
(МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» р.п.Базарный - Карабулак Саратовской области», 412602, Саратовская обл. р.п.Базарный Карабулак ул.Сакко и Ванцетти д.34, тел (84591)7-16-90)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

*МБДОУ «Детский сад №1
«Теремок» рпБазарный Карабулак
(протокол от 3 апреля 2024г. №3)*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

*Бычкова Н.Е.
Приказ №18 от 15.04.2024г*

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок» Базарный-Карабулак Саратовской области» за 2024 год**

р.п.Базарный Карабулак

2025 год

Содержание:

I. Общие сведения об организации

II. Аналитическая часть:

Система управления организации

Образовательная деятельность

Содержание и качество подготовки обучающихся

Востребованность выпускников

Внутренняя система оценки качества образования

Кадровое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническая база

III. Результаты анализа показателей деятельности:

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

IV. Выводы

І. Общие сведения об организации

Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области»
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ Детский сад № 1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	11 декабря 2013 года, серия 64Л01 №0000854. Министерство образования РФ
Местонахождение, телефон, Фамилия, имя, отчество руководителя	412602, Саратовская область, р.п. Базарный-Карабулак, ул. Сакко и Гетти, д. 34., 8(84591)7-16-90 Бычкова Наталья Евгеньевна
Адрес сайта ДООУ эл.почты	https://ds-teremok-bazarnyj-karabulak-r64.gosweb.gosuslugi.ru/mbdou_ds_teremok@bk.ru
Учредитель, Местонахождение (юридический адрес) Учредителя:	Администрация Базарнокарабулакского муниципального района, 00, Саратовская область, р.п. Базарный Карабулак, ул. Ленина, д.126 «В».
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 10,5 -часовой рабочий день с 7.30 до 17.30

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 лет до 7 лет:

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 17.30 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и, в том числе по группам:

группа	мальчики	девочки	Всего
группа раннего возраста «Солнышко» (1,2-2 года)	7	10	17
группа раннего возраста «Звёздочка» (1.2-2г)	8	9	17
младшая «Ягодка» (3-4г)	8	2	10
средняя «Барбарики» (4-5 лет)	9	15	24
старшая «Радуга» (5-6 лет)	11	10	21
подготовительная «Пчёлка» (6-7 лет)	14	15	29
Итого:	59	72	131

II. Аналитическая часть: **Система управления организации**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Приказ Рособнадзора от 09.08.2021 № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом ДОУ.

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между ДОУ и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников ДОУ;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы ДОУ;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление ДОУ строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ДОУ являются: общественное управление, в который входят

- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Собрание трудового коллектива;
- Совет родителей.

и административное управление, в который входят

- Заведующий ДОУ
- Завхоз
- Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
- Обслуживающий персонал

В структуру управляющей системы ДОУ входят: Учредитель и заведующий ДОУ.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и ДОУ в области управления и подробно определены в Уставе ДОУ. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности ДОУ, а также за сохранность и целевое использование имущества ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ является координатором стратегических направлений. В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.



Методы управления в ДОУ

В нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм, но образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют на модернизацию системы управления ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Образовательная деятельность

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками образовательной программы ДОУ на основе ФГОС и ФОП ДО

Образовательная деятельность в ДОУ организуется согласно расписанию занятий и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3048-20.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс ДОУ предусматривает единство, воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности и проведения режимных моментов.

Образовательный процесс включает:

- Совместную деятельность взрослого и детей (партнерскую);
- Самостоятельную свободную деятельность и предполагает построение образовательного процесса в игровой форме работы с детьми.

Совместная деятельность взрослого и детей предусматривает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации детей и включает различные виды детской деятельности: Виды детской деятельности

в соответствии с ФОП ДО

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание

стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании и современных педагогических технологий, направлен на развитие детей и сотрудничество педагога и ребенка.

Расписание занятий, проводимые педагогами с детьми, при неделе, в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ: парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, программа Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье!» по физическому воспитанию дошкольников, программа «Я –Готов!», программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под ред. А.Д.Шатова.

Вся работа коллектива ДОУ 2023 году велась согласно годовому плану и его основным задач:

1. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОУ через систему физкультурно-оздоровительной работы и здорового образа жизни воспитанников в инновационном режиме на основе ФГОС ДО в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Создавать условия для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала детей дошкольного возраста - формирование бережного отношения к природе и всему живому, толерантности, чувства уважения к другим народам, их традиция, элементарных знаний о правах человека, развивать чувство гордости за достижения своей страны, интерес к русским традициям и промыслам, чувства ответственности и гордости за достижения страны, расширять представлений о городах России, детей с символами государства, воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, уважения к труду.

-Культурный центр «Радуга», с целью предоставление возможности ДОО осуществлять художественно-эстетическое, экологическое и краеведческое воспитание в системе, способствующей гармоничному развитию ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

Региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста «**Приобщая детей к искусству, мы воспитываем любовь к Родине**» в честь 200-летия Алексея Боголюбова и 150-летия Николая Рериха для художественно-патриотического и творческого развития дошкольников (художественно-эстетическое, экологическое, краеведческое направления). Уникальность проекта определяется тематикой и формой занятий, сопровождаемых передвижными мини-выставками художественных репродукций картин, оригиналы которых хранятся в различных музеях страны и мира. Каждое занятие сопровождается экскурсией с использованием игрового материала, сюрпризными моментами и тематическими музыкальными подборками. В данном проекте участвовали старшая группа «Пчёлки», подготовительная к школе группа «Звёздочка».

В рамках реализации **программы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»** и исполнения федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография» среди обучающихся дошкольников воспитанники средней группы «Пчёлки» (воспитатель Романова М.Г.) участвовали в программе.

На базе ДОО работает **Муниципальная стажировочная площадка** с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, транслирования педагогических идей и технологий по теме "Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста" для создания благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирования норм финансово-грамотного поведения в современном обществе. Проведен на базе ДОО семинар – практикум для педагогов муниципального района "Финансовое просвещение дошкольников", где поделились опытом работы по данной теме.

На базе ДОО работает **Региональная стажировочная площадка** с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, транслирования педагогических идей и технологий по теме "Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста" для создания благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

В детском саду работает **Консультационный центр**, основными задачами которого являются:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;

- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

К категориям получателей услуг Центра относятся:

- родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (отсутствует потребность в обеспечении местом в муниципальной дошкольной образовательной организации);
- родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети в возрасте от двух месяцев до восьми лет, родители (законные представители) которых обратились к специалистам Центра, функционирующего на базе образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, не зачисляются приказом руководителя данной Организации в состав обучающихся Организации. Исключение составляют дети, уже являющиеся воспитанниками (зачисленные в данную или иную Организацию, обеспечивающую получение дошкольного образования, присмотра и ухода).

В 2023 году 8 семьи обратились за помощью к специалистам в консультационный центр, которым была оказана как многократная, так и однократная помощь.

В 2023 году были внесены существенные изменения в формы работы с родительской общественностью, заинтересованной в услугах специалистов КЦ: размещение на сайте ДОО мультимедиа и текстовых консультаций:

1. «Добро пожаловать в наш консультационный центр!»
2. «Играем вместе с детьми»
3. «Синдром гиперактивности и дефицита внимания»
4. «Коррекционно-развивающая программа с видео-биоуправлением «Буквы.Цифры. Цвет» в коррекционной работе с детьми»
5. «Значение режима дня в жизни дошкольника»
6. «Музыкально – дидактические игры»
6. «Играем, экспериментируем, познаём»
7. «Кризис трёх лет»
8. «Воспитание навыков самообслуживания»

Аудиоконсультации педагогов и инструктора по физической культуре собраны в папку «Аудиотека». Родители имеют возможность познакомиться и прослушать аудиоконсультации дома (перенести информацию на USB-флеш-накопитель или получить по электронной почте).

Вывод: образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательной деятельности определяется образовательными программами учреждения, разработанными на основе ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Характерными

особенностями являются использование вариативных форм, методов и средств организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, применение в образовательном процессе современных психолого-педагогических технологий.

Уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития воспитанников соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Педагоги обеспечивают реализацию общеобразовательных программ ДОО на достаточном уровне.

Система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу незначительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Необходимо продолжать работу по обеспечению преемственности в вопросах оздоровления дома и в детском саду.

В ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений; повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста; обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы; продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с Уставом, организация образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и на основании ФОП ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста формирование предпосылок учебной деятельности и общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Объем образовательной нагрузки осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования к реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3048-20).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.3048-20 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно Программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Обучающиеся ДОУ в 2023 году являются активными участниками и призёрами различных творческих конкурсов среди обучающихся дошкольных образовательных учреждений.

Охрана жизни и здоровья детей

В ДОУ активно ведется работа по обеспечению здоровьесберегающей среды:

- режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3048-20;
- Питание в ДОУ организовано в соответствии СанПиН 2.4.3048-20;
- В целях укрепления здоровья воспитанников продолжалась работа по использованию воспитателями, инструктором по физической культуре здоровьесберегающих технологий, проводились Дни здоровья, спартакиады, Неделя здоровья, спортивные праздники, соревнования среди детей и родителей, воспитанники подготовительной группы сдавали нормы ГТО, активно используются Дорожки здоровья.

Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье воспитанников. Проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога в форме консультации.

Хорошие показатели по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития достигнуты за счёт:

- соблюдение санитарно - гигиенических норм;
- рационального режима;
- питания (С-витаминизация 3-го блюда);
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика);
- двигательная активность – физкультурные занятия, гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги и прогулки т.д.

Одним из показателей работы по охране жизни и здоровья детей является то, что в 2023 году не зафиксировано ни одного случая травматизма воспитанников в НОД, прогулках и во время проведения режимных моментов.

Организация питания детей в ДОУ - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитанники обеспечиваются сбалансированным 4-х разовым питанием.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим МБДОУ.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование на следующий день и утверждается заведующим.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности образовательного процесса воспитанников.

Обеспечение безопасности образовательного процесса воспитанников ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности образовательного процесса воспитанников планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, проводятся ежеквартальные тренировочные мероприятия с воспитанниками. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации, имеются огнетушители с паспортами, 2 раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

-В группах в 2022 учебном году пополнены РППС с целью создания условий для обеспечения психоэмоционального комфорта детей в группах.

Для детей оборудованы отдельные уголки с целью развития творческих способностей и самостоятельности, инициативности, проявления своих способностей в свободной деятельности и организованной образовательной деятельности. При этом, группы недостаточно оснащены трансформируемой мебелью, требуется приобретение игрового материала, новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения.

Эффективность работы по обозначенным направлениям воспитания и обучения зависит от координации работы с другими учреждениями.

Все участники педагогического процесса живут в определенном социуме, который определённым образом воздействует на детей, педагогов, родителей. Достижение приоритетных задач работы ДОУ по обозначенным направлениям развития реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями социума.



В направлении работы по преемственности между ДОУ и МБОУ СОШ №1 состоялась экскурсия детей подготовительной группы в школу.

Ребята средней, старшей, подготовительных групп побывали в краеведческом музее, картинной галерее, центральной детской библиотеке.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

На начало 2023 года педагоги групп ДОО предоставляют планы совместных мероприятий с родителями, где отображены разные формы взаимодействия: мастер – классы, родительские собрания, папка-передвижка, уголки для родителей, официальный сайт. По результатам мониторинга регистрации посещения родителями разных мероприятий наблюдается увеличение родительской активности в рамках взаимодействия с педагогами 96% (+1), что способствует повышению педагогической компетенции родителей в области воспитания детей.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в ДОО одним ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. Традиционными стали он-лайн опросы родителей на сайте ДОО.

Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» на 2023 год

Общее число семей – 118 семей.

Полные семьи, кол-во (%)	Неполные семьи, кол-во (%)	Многодетные семьи, кол-во (%)	Опекунские семьи, кол-во (%)
101(80,7%)	6 (5,9 %)	23 (26,2 %)	0

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов ДОО.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

- 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (8% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОО частично);
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 96% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Особенное внимание в 2023 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», «На занятиях», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасность», презентации для родителей на различные темы - эти и прочие мероприятия проходили в ДОО в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей. Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения:

<https://ds-teremok-bazarnyj-karabulak-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

Были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Дары осени», «Новогодние фантазии».

Востребованной формой работы с семьей является открытый на базе ДОУ консультационный центр, как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КЦ участвуют все педагоги и специалисты ДОУ. Для привлечения родителей были даны объявления в общественных местах и на сайте ДОУ. За прошедший период была оказана помощь 9 родителям в индивидуальных консультациях.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В ДОУ имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

На сайте ДОУ для родителей имеются вкладки:

- электронные образовательные ресурсы (здесь размещены ссылки на детские журналы и др.);
- консультации;
- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации
- сведения о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ДОУ от получателя образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте ДОУ)
- электронная форма работы с родителями;
- мероприятия в ДОУ и т.д.

Новостная лента, где родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в ДОУ.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов и родителей. Ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организывает собственную деятельность.

Востребованность выпускников

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1

-4 класс)

В 2023 году количество выпускников ДООУ составило 31 человек.

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2023 года показала, что дети подготовительной к школе группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования несопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижению планируемому Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Первичное психологическое обследование детей проводилось с целью определения зоны актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития, а так же с целью установления эффективности развивающих мероприятий.

По окончании учебного года, помимо повторной диагностики уровня развития познавательных процессов, проводилась диагностика детей поступающих в школу. Было обследовано 31 человек. (Рис. 1)

Анализ общего уровня развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста



Наиболее низкий результат подготовленности детей к школе наблюдается в особенности трудности в сформированности мыслительных функций и математических представлений.

В процессе обследования детей использовались следующие диагностические методики (таб.3):

	Исследуемая характеристика	Диагностическая методика
1	Особенности эмоционально-волевой сферы	Проективные методики «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек»
2	Мотивационная готовность к школе	Методика изучения психосоциальной зрелости ребенка поступающего в 1 класс «Беседа о школе» (Нежнова Т.А)

3	Восприятие	«Чего не хватает?», «Чем залатать коврик?», «Что спрятано в рисунке?»
4	Память	«Запомни цифры», «Запомни слова», «Запомни рисунки»
5	Внимание	«Найди и вычеркни», «Проставь значки»
6	Воображение	Методика Торренса «Диагностика творческих способностей»
7	Мышление	Методика А.Н. Берштейна «Последовательность событий», методики «Лабиринт», «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы», «Обведи контур».
8	Исследование познавательных процессов у детей, имеющих проблемы в развитии (для ПМПк)	Модифицированная нейропсихологическая методика для обследования старших дошкольников

Недостатки психологической работы, проводимой в ДОУ обусловлены отсутствием помещений для осуществления работы, проведения тренингов и практических занятий, а так же повышенной загруженностью педагогов и недостатком методической и нормативной информации, часто меняющихся форм и порядков оформления документации и внедрения новых технологий и программ.

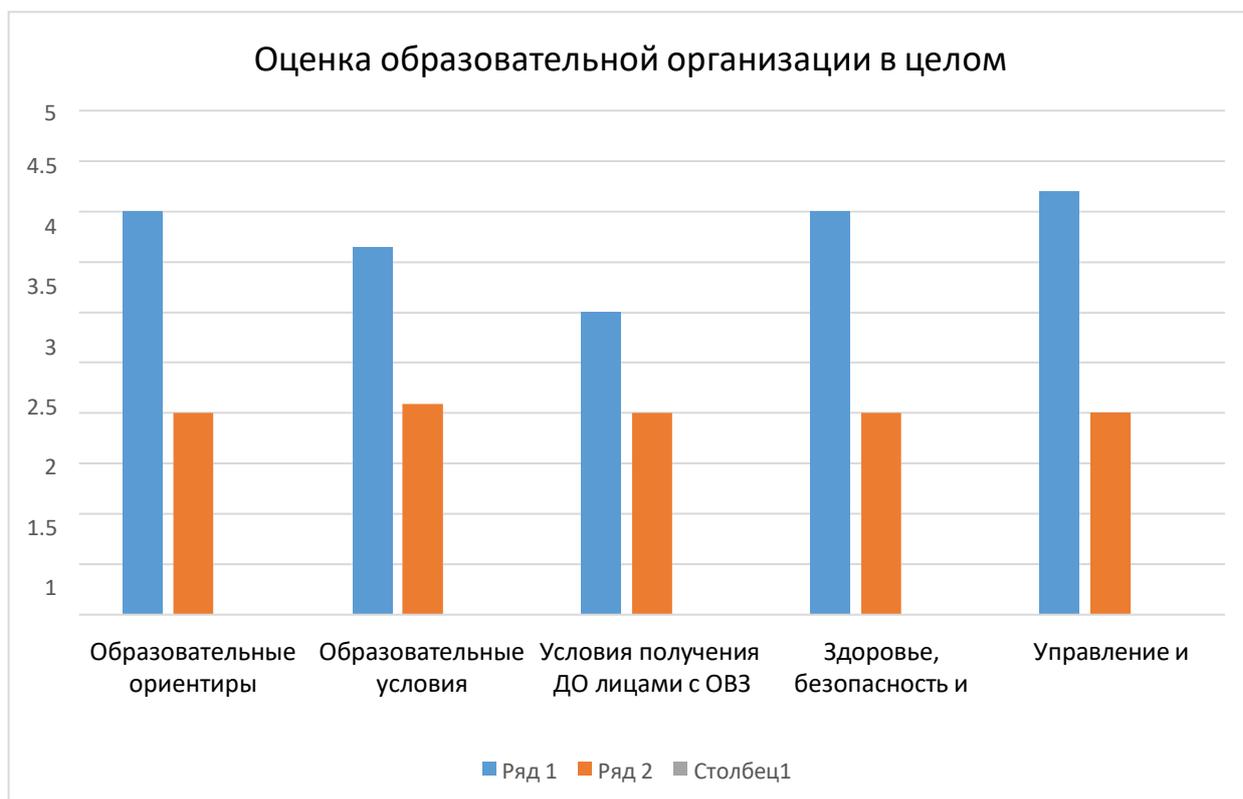
Вывод: в результате проведенного психолого-педагогического мониторинга можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительной группы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в подготовительной группе получены высокие результаты освоения детьми общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОУ - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными. На основании анализа о проделанной работе в 2023 году, следует выделить те области психологической деятельности, работу в которых хотелось бы усилить и перенести решение проблем и задачи на следующий год:

- работа по повышению уровня психологической и интеллектуальной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста;
- улучшение благоприятного климата в коллективе;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов;

Необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОУ с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку

детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования



Внутренняя оценка 3.75

Реализация ФГОС ДО определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Мониторинг позволяет оценить у воспитанников:

- уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Данная мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть помогает выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных, образовательных потребностей каждого воспитанника ДОУ.

Возрастная группа	Направления развития					Итого
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
Подготовительная группа «Пчёлка»	95%	83%	54,4%	81%	81%	81,9%
Старшая группа «Радуга»	78%	70%	75%	79%	77%	80,6%
Средняя группа «Барбарики»	83%	76,8%	80,1%	78%	85%	72,8%
Младшая группа «Ягодка»	68%	82%	52%	50%	75,8%	73%
Группа раннего возраста «Звёздочка»	-	-	-	-	-	-
Группа раннего возраста «Солнышко»	-	-	-	-	-	-
Итого	75,4%	73,7%	63%	74,7%	75,7%	76,9%

Итоговая таблица развития детей в 2023 учебном году в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными склонностями в соответствии с ФГОС ДО

Из таблицы видно, что воспитанники имеют разноуровневое развитие:

Итоговый показатель по всем группам (среднее значение в процентах)

Педагогическая оценка индивидуального развития ДОУ в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась во всех возрастных группах через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, беседы, через анализ продуктов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. В среднем результаты достигают **от 70% до 75 %**. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - **75,7%**.

Показатели выполнения программы

	сентябрь	май
Сформирован	28,5%	76,9%
Частично сформирован	51,5%	22,1%
Не сформирован	21%	1%

- Из результатов видно, что программа выполнена на **76,9%**

Охрана жизни и здоровья детей

Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье воспитанников. Проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Группа здоровья 2024 год

Группа здоровья	I	II	III	Д
Всего:	70	44	3	1

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития ДОУ, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДОУ, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте ДОУ.

Вывод: организованная внутренняя система контроля выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

Кадрового обеспечения

Административный и педагогический коллектив состоит из 14 человек, из них:

Заведующий – 1 чел.;

Старший воспитатель-1чел.

Воспитатели – 10 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Инструктор по физической культуре-1чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

Образовательный уровень педагогических работников и специалистов ДОУ

год	Высшее	Среднее - специальное
2024	4 педагогов – 28,6%	9 педагогов – 71,4%

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса

год	Возраст до 30	От 30 до 50	Старше 50
2024	1	9	3

Показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса по стажу педагогической деятельности

год	Педагогический стаж до 5 лет	Педагогический стаж от 5 до 10 лет	Педагогический стаж от 10 до 20 лет	Педагогический стаж больше 20 лет
2024	1	5	2	5

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 93,9 % педагогов имеют высшую и 1 квалификационную категорию.

В 2024 году в детский сад приняты два воспитателя, не имеющих категории.

год	Высшая	Первая	Без категории
2024	5 педагогов	7 педагогов	1 педагог

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В 2022 – 2023 учебном году было подано 2 заявления.

В течение учебного года аттестовано 2 воспитателя (100% запланированного). Подтвердили первую квалификационную категорию педагоги: Никитина Т.А., присвоена первая квалификационная категория Яурова Г.В.

Возраст педагогического состава:

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 и выше
1	2 чел.	6 чел.	4 чел.

Все педагоги принимали активное участие в конференциях, семинарах, вебинарах, в конкурсах, участвовали в районных методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства. Данная работа способствовала тому, что педагоги на сегодняшний день используют современные подходы к организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

Разработана и внедрена новая форма календарного планирования по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС Дои ФОП ДО, и условиями учреждения. Данный вид планирования позволяет педагогам отображать ежедневную работу по реализации образовательной программы ДОУ с учетом интегрирования образовательных областей.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровне.

1.4. Участие МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» в муниципальных, областных, региональных мероприятиях в 2024 году:

Название конкурса	ФИО участника должность	Уровень	результат
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» 2024г	Казакова И.Н. ст воспитатель	региональный	участие
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» 2024г	Галактионова Г.Н. инструктор по физкультуре	региональный	участие
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» 2023г	Тычкова Н.А. воспитатель	региональный	участие
Конкурс «Творческий воспитатель» 2024г	Галактионова Г.Н. инструктор по физкультуре	всероссийский	2 место
Конкурс «Воспитатель года» 2024г	Никитина Т.А.	муниципальный	лауреат
Муниципальный смотр-конкурс «Зимняя сказка» 2024г	ДОУ	муниципальный	2 место
Конкурс «Смотр строй и песни»	ДОУ	муниципальный	1 место

Кадровая политика администрации ДОУ создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Вся деятельность педагогического состава освещается на сайте ДОУ.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Выводы: творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования к ФГОС ДО и ФОП ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Учебно-методического обеспечения

Вся методическая работа в 2024 году была направлена на решение поставленных задач: Формирование профессиональных компетенций педагогов, необходимые для создания условий полноценного развития воспитанников ДОУ.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
 - Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность,
 - Информационная деятельность,
 - Организационно-методическая деятельность,
 - Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.
 2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
 3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
 4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
 5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
 6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.
- Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО и годовом плане.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками основной образовательной программы

Технологии и пособия по образовательной деятельности для реализации основной части ОП ДОУ:

Образовательная область	Парциальные программы	Методики и технологии
«Физическое развитие»	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!» Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет». Б.:Изд-во Белый город. 2015 (ФГОС)	«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022.(в 2022-2023 учебном году) - Оздоровление детей в условиях детского сада. <i>Под ред. Л.В.Кочетковой.</i> Москва: Творческий центр «Сфера» 2005г. -Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. <i>М.Ю.Картушина,</i> Москва: Творческий центр «Сфера» 2004г. -Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. <i>М.Ю.Картушина,</i> Москва: Творческий центр «Сфера» 2004г. - Спутник руководителя физического воспитания ДОУ. <i>Под ред. С.О.Филипповой,</i> Санкт – Петербург, Детство – Пресс

2011г

- Праздники здоровья для детей 4-5 лет. *М.Ю.Картушина*, Москва : Творческий центр «Сфера» 2008г

- Праздники здоровья для детей 6-7 лет. *М.Ю.Картушина*, Москва : Творческий центр 2008г.

-Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. *Н.С. Голицына*, Москва 2006г.

-Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ. *М.Ю.Картушина*, Москва «Скрипторий - 2003» 2011г.

- Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. *Е.А. Сочеванова*, Санкт – Петербург, *Детство – Пресс* 2009г

- Организация двигательной деятельности детей в детском саду. *Т.Е.Харченко*, Санкт – Петербург, *Детство – Пресс* 2010г

- Физкультурные праздники в детском саду. *Т.Е. Харченко*, Санкт – Петербург, *Детство – Пресс* 2011г

- Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре ДОУ» 2011-2023гг.

- Развивающая педагогика оздоровления. *В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров*, *Линка-Пресс Москва* 2000г.

- Физическая культура в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. *Л. И. Пензулаева*. Москва: «Мозаика-Синтез» 2-20г.

- Детские народные подвижные игры. *А.В.Кенеман.,Т.И.Осокина*. Москва «Просвещение», «Владос» 1995г.

- Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. *Н.И..Крылова*, Волгоград: *Учитель* 2009г.

- Итровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. *Л.Н.Волошина*, Волгоград: *Учитель* 2013г

- Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. *Е.К.Воронова*, Волгоград: *Учитель* 2012г

- Движение день за днем. *М. А. Рунова* *Линка –Пресс. Москва* 2007г.

- Учите бегать, прыгать, метать. *Е. Н. Вавилова*.

-Оздоровительная гимнастика. *Л.И.Пензулаева*, Москва: «Мозаика-Синтез» 2022г.

		<p>- Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисов. Москва: «Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>-Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова. Москва: «Мозаика-Синтез» 2014</p>
«Социально-коммуникативное развитие»		<p>-Трудовое воспитание в детском саду./ Л.В.Куцакова.М.: Мозаика-синтез.2014.</p> <p>-Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет)/ К.Ю.Белая.-М.:Мозаика-синтез.2016.</p> <p>-Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>-Игры-занятия на прогулке (2-4года)/ С.Н.Теплюк . Мозаика-Синтез, М.,2016</p> <p>Развитие игровой деятельности.(2-3года), Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез, М.,2022</p> <p>-Развивающие игры для детей дошкольного возраста./ Ю.В.Щербакова, С.Г.Зубанова.-М.: Глобус, 2007.</p> <p>-Культура поведения за столом./ В.Г.Алямовская.М.: Ижица, 2004.</p> <p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре. М.:Мозаика-синтез,2016.Соответствует ФГОС.</p> <p>- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4г) М.,Мозаика-Синтез,2022(ФГОС)</p> <p>-Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина.М.:Мозаика-синтез.2016. ФГОС</p> <p>- Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7л). М.:Мозаика-Синтез. 2022(ФГОС).</p> <p>-Организация деятельности детей на прогулке./ В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова.</p> <p>-Культура поведения за столом./ В.Г.Алямовская.М.: Ижица, 2004.</p> <p>-Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению миром. Мозаика-Синтез,М., 2012. ./</p> <p>Т.А.Шорыгина.М.:Сфера.Творческий центр.2008</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5л) М.,Мозаика-Синтез,2022(ФГОС)</p> <p>-Организация деятельности детей на прогулке./ В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова.</p> <p>-Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной де (группа). М.: УЦ, Перспектива 2008.</p>
«Речевое развитие»		<p>-В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Первая млад синтез, 2022.(ФГОС)</p> <p>- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая млад синтез, 2022.(ФГОС)</p> <p>- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду.Средняя группа. 2022.(ФГОС)</p> <p>- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (ФГОС.)2022</p> <p>-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез</p>

		<p>-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе 2022 (ФГОС)</p> <p>-Воспитание у детей правильного произношения./М.Ф.Фомичёва</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 лет). Синтез,2014(ФГОС)</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.2-3года/Сост.В.В.Гербова. Н.П.Ильчук и др.</p> <p>-Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий./ О.С.Ушакова.М.: к развитию речи с детьми./ В.В.Гербова.М.:Просвещение, 1987.</p> <p>-Занятия по развитию речи в 1 младшей группе./ В.В.Гербова.М.</p> <p>-Развитие речи в детском саду.(3-4 лет,)/ В.В.Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2016.ФГОС</p> <p>-Развитие речи в детском саду.(4-5 лет,)/ В.В.Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2016.ФГОС</p> <p>-Игры и занятия по развитию речи дошкольников./Т.И.Петрова, Т.Е.Петрова. М.: «Школьная пресса» 2010.</p> <p>-Развитие речи в детском саду.(5-6 лет) В.В.Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2022.Соответствует ФГОС</p> <p>-Воспитание у детей правильного произношения./М.Ф.Фомичёва.</p> <p>-Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий./ О.С.Ушакова.М.: Сфера, 2005.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова. Соответствует ФГОС.</p> <p>- Развитие речи в детском саду (6-7лет). В.В.Гербова. М.Мозаика-Синтез.2022.Соответствует ФГОС.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>		<p>- И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа.Мозаика-Синтез.2022.(ФГОС)</p> <p>-И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.М.: Мозаика-Синтез.2022.(ФГОС)</p> <p>-И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.М.: Мозаика-Синтез.2022.(ФГОС)</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.(ФГОС).</p> <p>- Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада./О.В.Дыбина. М.:Мозаика-Синтез.2022.(ФГОС)</p> <p>- Занятия по формированию элементарных математических представлений./ И.А.Помораева, В.А.Позина. М.:Мозаика-Синтез.2022.(ФГОС)</p> <p>-Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром./ Н.Г.Комратова.М.: Сфера, 2022.</p> <p>-Времена года.Т.В.Шпотова./ М.: Просвещение, 2006.</p> <p>-Ознакомление детей раннего возраста с природой./ Т.Н.Зенин. М.: Просвещение, 2006.</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>-Познавательное развитие детей 5-7 лет./ Г.М.Блинова.М.: Сфера, 2016.</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением.(3-4), М.: Мозаика-Синтез.2016.ФГОС</p>

	<p>"Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного</p>	<p>-Ознакомление с природой в детском саду.(3-4г), /О.А.Соломенникова.М.: Мозаика-Синтез 2022.ФГОС</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений./ И.А.Помораева.М.: Мозаика-Синтез.2022.ФГОС</p> <p>-Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром./ Н.Г.Комратова.М.: Сфера, 2005.</p> <p>-Времена года.Т.В.Шпотова./ М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Т.Н.Зенина.М.:Педагогическое общество Россия, 2006.</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников./Н.Е Веракса.М.: Мозаика-Синтез, 2015 ФГОС</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5л) М.: Мозаика-Синтез.2022.ФГОС</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. (4-5л) /О.А.Соломенникова.М.: Мозаика-Синтез 2015.ФГОС.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений./ И.А.Помораева.М.: Мозаика-Синтез.2022.ФГОС</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. (5-6лет) И.А.Помораева, В.А.Позина. М.: Мозаика-Синтез. 2022. Соответствует ФГОС.</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением.(5-6лет) О.В.Дыбина.М.:Мозаика-Синтез, 2022.Соответствует ФГОС</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду (5-6лет). О.А.Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез, 2022. Соответствует ФГОС.</p> <p>-Проектная деятельность дошкольников(5-7л) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.,2016г. Соответствует ФГОС</p> <p>-Познавательное развитие детей 5-7 лет./ Г.М.Блинова.М.: Сфера.Творческий центр, 2006.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Спорт», «Продукты питания»</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. О.В.Дыбина. М.:Мозаика-Синтез, 2014.Соответствует ФГОС</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений. (6-7лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. М.:Мозаика-Синтез, 2015. Соответствует ФГОС.</p> <p>- Неизведанное рядом. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина Сфера Москва 2010.</p> <p>-Что было до... О.В.Дыбина Сфера Москва 2011</p> <p>Методические материалы "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста"</p>
--	--	---

	возраста" А.Д.Шатова	
«Художественно-эстетическое развитие»	- И. И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» С-П.,2015.	<p>Изобразительная деятельность в детском саду(4-5лет)./ Т.С.Комарова : Мозаика-синтез.2022. ФГОС</p> <p>-Конструирование из строительного материала/ Л.В. Куцакова:Мозаика-синтез.2022 ФГОС</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет).М.: Мозаика-Синтез.2022.Соответствует ФГОС</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду, (6-7л) Т.С.Комарова.М.: Мозаика-Синтез, 2022.Соответствует ФГОС.</p> <p>-Развитие художественных способностей дошкольников Т.С.Комарова.М.: Мозаика-Синтез, 2013. Соответствует ФГОС.</p> <p>-Конструирование из строительного материала./ Л.В.Куцакова.М.: Мозаика-Синтез, 2019.Соответствует ФГОС.</p> <p>-Конструирование и ручной труд в детском саду./ Л.В. Куцакова. Творческий центр.М.:2019 г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская роспись»</p> <p>- «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: ООО «Издательство «Невская нота», 2015. (ФГОС).</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2015. (ФГОС).</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2015. (ФГОС).</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2015. (ФГОС).</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2015. (ФГОС).</p>

Вывод: учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение

Для реализации основной части ООП ДОУ в методическом кабинете имеются методические пособия по образовательной деятельности.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить, что есть необходимость приобретения некоторых методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, с целью организации современного воспитательно – образовательного процесса.

Материально-техническая база

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Однако мебель старого образца требует плановой замены.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкальный зал
- спортивный зал
- комната для приёма родителей.

Оснащение музыкального, спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование)
2. Произведен косметический ремонт в группах, в спортивном зале и прочих помещениях ДОУ

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
2. Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны

4. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

5. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Вывод: материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует реализации ОП ДО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Акт самообследования ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	131 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	74 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	131 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня	131 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	131 человек а/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	131 человек а/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 28,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 28,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 71,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 71,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 92,3 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 38,4 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 53,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 7,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/

		38,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 15,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 135 человек а
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Руководителя физической культуры	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1509 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

IV. ВЫВОДЫ:

- ❖ Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование ДОО. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).
- ❖ Воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3048-20, ФГОС ДО, ФООП ДО. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательной деятельности определяется образовательными программами учреждения, разработанными на основе ФГОС ДО. Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Характерными особенностями являются использование вариативных форм, методов и средств организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, применение в образовательном процессе современных психолого-педагогических технологий. Уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития воспитанников соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Педагоги обеспечивают реализацию общеобразовательных программ ДОО на достаточном уровне. Система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий. Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу незначительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Необходимо продолжать работу по обеспечению преемственности в вопросах оздоровления дома и в детском саду. В ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений; повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста; обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы; продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

- ❖ Содержание и качество подготовки обучающихся строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов и родителей. Ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организывает собственную деятельность.
- ❖ Организованная внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.
- ❖ Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования к ФГОС ДО и ФОП ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.
- ❖ Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ❖ Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить, что есть необходимость приобретения некоторых методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, с целью организации современного воспитательно – образовательного процесса.
- ❖ Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.