

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «ТЕРЕМОК» Р.П. БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»

412600, Саратовская обл., Базарно-Карабулакский район, р.п. Базарный Карабулак
ул. Сакко и Ванцетти,34 Тел.: (845-91) 7-16-90

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08. 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Ст. воспитатель МБДОУ
И.Н.Казакова
31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Н.Е.Бычкова
31 августа 2023 года



Планирование образовательной деятельности
общеразвивающей направленности
области «Физическое развитие»
направление «Физическая культура»
детей в возрасте 3 -7 лет
на 2023 -2024 учебный год

Разработчик:
инструктор по физической культуре
Галактионова Г.Н.

Базарный Карабулак
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации планирования образовательной деятельности	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения ФОП образовательной области «Физическое развитие» направление «Физическая культура»	
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ОД «Физическая культура» детей от 3 до 7 лет	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год	
2.2	Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год	
2.2.1	Календарно-тематическое планирование средняя группа «Звёздочка»	
2.2.2	Календарно-тематическое планирование старшая группа «Солнышко»	
2.2.3	Календарно-тематическое планирование старшая группа «Ягодка»	
2.2.4	Календарно-тематическое планирование подготовительная к школе группа «Барбарики»	
2.3	Краткое описание различных форм, средств, способов реализации Программы	
2.4	Особенности педагогической работы двигательной деятельности по образовательным областям	
2.5	Особенности взаимодействия руководителя физического воспитания с семьями воспитанников	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	
3.2	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности в группе (расписание НОД), двигательный режим	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Описание материально-технического обеспечения Планирования ОД, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	
3.6	Перечень литературных источников (обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания).	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
3.7	Содержание и планирование по парциальной программе «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина	
3.8	Содержание и планирование по парциальной программе «Я-ГоТОВ!» И.В.Новикова, Е.В.Преображенская, Г.Е.Ермоленкова	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности (далее – Планирование ОД) по физической культуре на 2023-2024 учебный год (далее – Программа), разработано и утверждено ДОО **основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак»** в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса с детьми 3 – 7 лет с учетом **комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальные программы: «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Москва. Издательский центр «Вентана – Граф», 2015 год, для детей 3 – 7 лет; «БУДЬ ГОТОВ!» Парциальная программа физического развития детей 6–8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО / Под ред. Л.Н. Волошиной, И.А. Лыковой. — М. : Издательский дом «Цветной мир», 2020.

При разработке Программы соблюдались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);
- Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» р.п. Базарный Карабулак».

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1.ФОП ДО, целью Программы является **разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;(ФОП)

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;(ФГОС и ФОП)

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;(ФОП)

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;(ФГОС и ФОП)

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;(ФГОС)

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;(ФГОС)

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,

интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;(ФГОС)

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;(ФГОС)

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;(ФГОС)

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;(ФГОС)

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.(ФОП)

1.1.2. Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО (п1.4 и ФОП п14.3):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей

1.1.3.1. Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Вторая группа раннего возраста «Ягодка»	2-3 года	Общеразвивающая	1	
Младшая группа «Солнышко»	3-4 года	Общеразвивающая	1	
Младшая группа «Барбарики»	3-4 года	Общеразвивающая	1	
Средняя группа «Радуга»	4-5 лет	Общеразвивающая	1	

Старшая группа «Пчёлки»	5-6 лет	Общеразвивающая	1	
Подготовительная к школе группа «Звёздочка»	6 -7 лет	Общеразвивающая	1	

1.1.3.7. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (метод. Рекомендации Минпросвещения России № 03-350 от 03.03.2023г П.11)

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения,

формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно

рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст ((от 3 до 7 лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трём годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

2.2.1 Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

2.2.2 Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам

поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

2.2.3 Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и

правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

1.2. Особенности физического развития детей

Особенности физического развития детей от 4 до 5 лет

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

Особенности физического развития детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам; быть заботливыми и внимательными друг к другу).

Особенности физического развития детей от 6 до 7 лет

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

1.3. Цели и задачи, реализуемые программой

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

2.1. Планируемые результаты освоения содержания образовательной области «Физическое развитие» направление «Физическая культура»

Диагностическая таблица 4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе

Планируемые результаты детей от 4 до 5 лет
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям
Бег 30 м (мин.и сек.)
Бег 90 м (мин.и сек.)
Прыжок в длину с места
Метает предметы разными способами
Отбивает мяч об землю двумя руками
Отбивает мяч об землю одной рукой
Уверенно бросает и ловит мяч
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений
Планируемые результаты детей от 5 до 6 лет
Владеет основными движениями в соответствии с возрастом
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах
Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа
Запрыгивает на предмет (высота 20 см)

Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см
Прыгает в длину с места (не менее 80 см)
Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)
Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)
Прыгает через короткую и длинную скакалку
Бег 30 м, (мин. и сек.)
Бег 120 м (мин. и сек.)
Подъем в сед за 30 сек
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском
Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
Отбивает мяч на месте не менее 10 раз
Ведет мяч на расстояние не менее 6 м
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге
Выполняет повороты направо, налево, кругом
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.
Планируемые результаты детей от 6 до 7 лет
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
Участвует в играх с элементами спорта
Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см
Прыгает в длину с места не менее 100 см
Прыгает в длину с разбега до 180 см
Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см
Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
Бег 30 м, (мин. и сек.)
Бег 150 м (мин. и сек.)
Подъем в сед за 30 сек
Бросает набивной мяч (1кг) вдаль
Бросает предметы в цель из разных положений
Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м
Метает предметы в движущуюся цель
Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения

3. Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития по «Физической культуре» детей с 4 до 7 лет

Освоение содержания образовательных областей не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач: индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и/или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдений, разработанные на основе указанных ниже критериев и показателей по образовательной области «Физическое развитие» направление «Физическая культура»

Инструментарий по диагностике физической подготовленности дошкольников.

Диагностика используется для оценки исходного уровня развития каждого ребенка с тем, для того чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков. Одной из составных характеристик физического состояния организма является физическая подготовленность.

Ее диагностика позволяет:

- Определить технику овладения основными двигательными умениями;
- Выработать индивидуальную нагрузку, комплекс физических упражнений;
- Развивать интерес к занятиям физической культурой;
- Определять необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Учитывать недостатки в работе по физическому воспитанию.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков. Высокие показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей.

При приведении диагностики в первую очередь необходимо акцентировать внимание на сензитивные периоды развития психофизических качеств.

В 3-4 года - быстрота, выносливость, мышечная сила;

В 4-5 года - быстрота, выносливость, гибкость;

В 5-6 лет - скоростно-силовые качества и выносливость;

В 7 лет - ловкость и выносливость.

Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь.

Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств. В свою очередь, слабое развитие физических качеств оказывает отрицательное воздействие на физическую подготовленность детей.

В соответствии с общепринятыми требованиями обследование физической подготовки детей проводится два раза в год. Первое обследование - в начале учебного года (в сентябре), второе - в конце учебного года (в мае). Участие в обследовании принимает старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, воспитатели ДОУ.

Диагностика физического развития проводится в начале и конце года. В процессе ее оцениваются и сопоставляются данные по заболеваемости, группы здоровья, уровень продвижения нервно-психического развития детей, воспитание полезных привычек, приобретение двигательных навыков, уровень физического развития и физических качеств (сила, выносливость)

В зале диагностируются такие физические способности, как скоростно-силовые качества - бросок набивного мяча двумя руками из-за головы (4-7 лет); прыжок в длину с места (4-7 лет); координационные способности; удержание равновесия.

На физкультурной площадке обследуются такие физические качества, как быстрота - бег на 10, 30 м (4-7 лет), 120 м (6 лет), 150 м (7 лет); скоростно-силовые качества - метание мешочка с песком весом 150-200 г (4-7 лет); ловкость - челночный бег на 30 м (4-7 лет); гибкость - наклон туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке (4-7 лет).

До обследования в зале размечают площадку для прыжков с места, бросание набивного мяча, а на спортивной площадке - для метания мешочка с песком. Врач заранее выявляет тех детей, которые не будут выполнять те или иные задания (по состоянию здоровья). Руководитель физического воспитания готовит протокол обследования, в котором фиксируются количественные показатели уровня сформированности физических качеств и качественные показатели степени сформированности двигательных навыков.

Количественные показатели сравниваются со средними показателями развития психофизических качеств. Для оценки уровня сформированности двигательных навыков используются качественные показатели бега, прыжков в длину с места, метание вдаль.

Сформирован - ребенок правильно выполняет все элементы техники

Частично сформирован - ребенок справляется с большей частью элементов техники

Не сформирован - ребенок допускает значительные ошибки

Обследование физической подготовленности осуществляется на учетно-контрольных занятиях. В вводную часть и разминку включают физические упражнения, которые наилучшим образом подготовят ребенка к выполнению тестовых заданий. В основной части проводятся два или три теста это зависит от возраста ребенка и особенностей самого теста, а в заключительной - малоподвижная игра или игровое упражнение - релаксация.

За основу ведутся тестовые задания для детей дошкольного возраста из учебного пособия Э.Я Степаненковой.

Определения уровня сформированности быстроты

Бег на 10м

Предварительная работа. На беговой дорожке (ширина - 3м, длина 10 м) отмечают линии старта и финиша. На расстоянии 3 м от финиша устанавливают яркий ориентир, чтобы дети не снижали скорость задолго до финишной линии. Готовят флажок, секундомер.

Методика обследования. Инструктор проводит несколько разогревающих упражнений, подготавливающих мышцы рук, туловища и ног: для детей 4-5 лет - наклоны, приседания; для детей 6-7 лет - комплекс общеразвивающих упражнений «Рисуем шары».

1. «Рисуем головой». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые движения головой в разные стороны (по 4 раза).

2. «Рисуем локтями». И.п. - ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1-2 - круговые движения локтями вперед; 3-4 - круговые движения локтями назад (по 4 раза).

3. «Рисуем туловищем». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе, круговые движения туловищем сначала в лево, потом в право (по три раза).

4. «Рисуем коленом». И.п. - одна нога, согнутая в колене, поднята и отведена в сторону, руки на поясе. 1-3 - круговое движение коленом левой(правой) ноги; 4 - вернуться в исходное положение-(по три раза).

5. «Рисуем стопой». И.п. - одна нога согнута в колене и поднята, руки на поясе. Вращательное движение стопой в разные стороны (по 8 раз). После разминки детям 4-5-лет инструктор предлагает добежать до игрушки, а детям 6-7лет до яркой стойки как можно быстрее («Представьте, что вы самое быстрое животное»). Затем инструктор с секундомером и протоколом занимает позицию на финише и фиксирует количественный и качественный показатели. Воспитатель вызывает на старт двух детей - двух мальчиков или двух девочек - (остальные дети стоят или сидят на гимнастической скамейке). На старте дети принимают удобную им позу. Воспитатель подает команды: «Внимание» (поднимает флажок), «Марш» (опускает флажок). Во время бега дети подбадривают друг друга, называя по имени. На старт возвращаются шагом и делают вторую попытку.

Количественный показатель: время бега (в мин.).

Качественный показатель

Младший возраст

1. Туловище прямое (или немного наклонено).
2. Выраженный момент «полета».
3. Свободное движение рук.
4. Соблюдение направление с опорой на ориентиры.

Средний возраст.

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед - внутрь.
3. Быстрый вынос бедра маховой ноги (примерно под углом 40-50 градусов).
4. Соблюдение направление с опорой на ориентиры.

Старший возраст.

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед - внутрь.
3. Быстрый вынос бедра маховой ноги (под углом примерно 60 -70 градусов).
4. Прямолинейность, ритмичность бега.

Сформирован - соответствие всем показателям.

Частично сформирован - соответствие трем показателям.

Не сформирован - соответствие двум показателям.

Определение уровня сформированности скоростно-силовых качеств

Прыжок в длину с места

Предварительная работа. В зале кладут мат и с боку мелом наносят разметку - (через каждые 10 см на дистанции 2 м).

Методика обследования. С целью предупреждения травм сначала проводится разминка, которая позволяет разогреть мышцы стоп, голени, бедра. Детям 4-5 лет предлагают попрыгать как зайчики (прыжки с продвижением в перед); дети 6-7 лет выполняют имитационное упражнение «Лыжник». «Надели одну лыжу, другую (стопы поставили параллельно на расстоянии 15 см), взяли в руки одну, вторую палку (руки согнуты в локтях), поехали (ноги полусогнуты, движение согнутых рук вперед, назад), приготовились к прыжку с трамплина (ноги параллельны, полусогнуты, руки отведены назад, туловище наклонено), прыгают (полет, приземление: ноги на ширине плеч руки вперед).

После разминки инструктор предлагает детям 4-5 лет встать около черты и перепрыгнуть через ручеек на другой берег (мат); детям 6-7 лет - встать около черты и допрыгнуть до яркой стойки. Инструктор, стоя рядом с разметкой, фиксирует расстояние от черты до места приземления пятками (количественные показатели), а также качественные показатели.

Каждый ребенок делает 3 попытки.

Количественный показатель: длина прыжка (в см).

Качественные показатели.

Младший возраст

1. И.п.: Чуть присев на слегка расставленных ногах.
2. Толчок: отталкивание одновременно двумя ногами.
3. Полет: ноги слегка согнуты положение рук свободное.
4. Приземление: мягкое, на обе ноги.

Средний возраст

1. И.п.: а) Ноги параллельно, на ширине ступни друг от друга; б) полуприседания с наклоном туловища; в) руки слегка отведены назад.
2. Толчок: а) Двумя ногами одновременно; б) мах руками вверх - вперед.
3. Полет: а) руки вперед-вверх; б) туловище и ноги выпрямлены.
4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с пятки на носок, мягко; б) положение рук свободное.

Старший возраст

1. И.п.: а) ноги параллельно, на ширине ступни друг от друга; б) полуприседание с наклоном туловища; в) руки слегка отведены назад.
2. Толчок: а) двумя ногами одновременно; б) выпрямление ног; в) резкий мах руками вперед-вверх.
3. Полет: а) руки вперед-вверх; б) туловище согнуто, голова вперед; в) полусогнутые ноги вперед.
4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с перекатом с пятки на всю ступню; б) колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; в) руки движутся свободно вперед - в стороны; г) сохранение равновесия при приземлении.

Сформирован - соответствие всем показателям.

Частично сформирован - соответствие трем показателям.

Не сформирован - соответствие двум показателям.

Метание мешочка с песком.

Предварительная работа. На спортивной площадке мелом размечают дорожку (каждые 50 см. на дистанции 2 м.). Готовят 3 мешочка с песком весом 150 гр.

Методика обследования. После разминки инструктор предлагает ребенку (из и.п.: стоя, одна нога впереди, другая на расстоянии шага, рука с мешочком за головой) Произвести 3 броска каждой рукой. Осуществляется замер после каждого броска и лучший результат заносят в протокол. В нем фиксируются количественные и качественные показатели.

Количественные показатели: дальность броска (в см.).

Качественные показатели.

Младший возраст

1. И.п.: стоя лицом в направлении броска ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте.
2. Замах небольшой поворот вправо.
3. Бросок: с силой.

Средний возраст.

- И.п.: а) Стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч; б) предмет в правой руке на уровне груди
- Замах: а) поворот туловища вправо, сгибая правую ногу; б) одновременно правая рука идет вниз - назад; в) поворот в направлении броска, правая рука -вверх - вперед.
- Бросок: а) резкое движение руки вдаль - вверх; б) сохранение заданного направления полета предмета.

Старший возраст.

- И.п.: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая впереди, правая - на носок; б) правая рука с предметом на уровне груди.
- Замах: а) поворот туловища вправо, сгибая правую ногу и перенеся на нее вес тела; б) разгибая правую руку, размашисто отвести ее вниз - в сторону; в) перенос веса тела на левую ногу, поворот груди в направлении броска, правый локоть - вверх.
- Бросок: а) продолжая переносить вес тела на левую ногу, правую руку с предметом резко выпрямить; б) хлещущим движением кисти бросить предмет вдаль - вверх; в) сохранять заданное направление полета предмета.

Сформирован - соответствие всем показателям.

Частично сформирован - соответствие двум показателям.

Не сформирован - соответствие одному показателю.

Определение уровня сформированности гибкости.

Наклон вперед

Предварительная работа. Готовят гимнастическую скамейку сантиметровую ленту, флажок.

Методика обследования. С целью повышения подвижности в суставах в качестве разминки используют упражнения выполняемые, из разных исходных положений с большой амплитудой: Коснуться пальцами пола при наклоне, коснуться пальцами стоп при наклоне из положения сидя коснуться пальцами пятки при повороте стоя на коленях, прокатить мяч руками как можно дальше их положения, сидя ноги в стороны, поднять прямые руки как можно выше из положения лежа на животе. Затем инструктор предлагает ребенку встать на гимнастическую скамейку так, чтобы носки ног касались ее края, и, не сгибая колени, попытаться взять флажок. Во время выполнения задания воспитатель поддерживает ребенка за колени, а инструктор измеряет величину наклона от края скамейки до третьего пальца опущенных рук. Ребенок делает 2 попытки.

Количественный показатель: величина наклона (в см.).

Оценка функции равновесия

Предварительная работа. Готовят секундомер и протокол.

Методика обследования. Инструктор предлагает игровое задание: детям 4 лет надо изобразить «Паровозик» (и.п.: стопы на одной линии, пятка правой (левой) ноги касается носка левой (правой) ноги, руки вдоль туловища); Детям 5 лет изобразить «Балерину» (и.п.: стоя на носках, руки на поясе); детям 6 лет изобразить «Цаплю» (и.п.: стоя на одной ноге, другая согнута, приставлена стопой к колену и отведена под углом 90 градусов). Предупреждает: тот, кто сойдет с места, выходит из игры.

Количественный показатель: время (в сек.), затраченное на выполнение задания.

группа	не сформирован	частично сформирован	сформирован
Средняя	3,3 – 5,1	5,1 – 8,0	8,1 и >
Старшая	7,0 – 8,0	8,1 – 14,1	14,2 и >
подготовительная	40	50	60 и >

Таблица уровней физической подготовленности детей от 4 до 7 лет
(утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. № 916)

Ф	И	К	О	Н	В	С	Уровни физической подготовленности
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	---

Кор	Равнов	Гибкость	Сила	Сила	Быстрота	Для мальчиков						Для девочек					
						низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий	низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий		
4	Бег на 10 метров с хода (с)	4	> 3	2,9- 2,8	2,7-2,6	2,5-2,3	2,3<	>3,2	3,1- 3,0	2,9-2,6	2,6-2,5	2,4<					
		5	>2,6	2,5 – 2,4	2,5-2,3	2,2-2,0	2,1<	>2,8	2,7- 2,5	2,4-2,3	2,1-2,2	2,2<					
		6	>2,5	2,4-2,3	2,2-2	1,9-1,8	1,8<	>2,7	2,6-2,5	2,4-2,2	2,1-1,9	2,7<					
		7	>2,3	2,2-2,0	1,9-1,8	1,8-1,7	1,7<	>2,6	2,5-2,3	2,2-2,1	2,0-1,9	1,9<					
4	Прыжок в длину с места (см)	4	<47	47-57	58-75	76-86	86>	<42	42-51	52-69	70-79	79>					
		5	<62	62-74	75-95	96-106	108>	<62	62-72	73-90	91-101	101>					
		6	<85	85-99	100-120	121-125	125>	<80	80-90	91-109	110-120	120>					
		7	<96	96-105	106-123	124-135	135>	<84	84-98	99-120	121-132	132>					
4	Метание мешочков в даль весом 150 гр.(м)	4	пр < 2,5 лев. <2	пр.2,5-4 лев.2-3,4	пр.4,1-4,7 лев.3,4-4	пр.4,8-5,5 лев.4,1-4,8	пр. 5,5 лев.4,8	пр.2,4 лев. 1,8	пр.2,4-3,4 лев.1,8-2,8	пр.3,4-4,2 лев. 2,8-3,1	пр.4,3-5,2 лев. 3,2-3,7	пр >.5,2 лев. >3,7					
		5	пр. <3,9 лев <.3	пр.3,9-5,6 лев.3-4,1	пр.5,7-6,5 лев.4,2-4,3	пр.6,6-7,5 лев.4,4-4,7	пр.7,5 лев.4,7	пр.3,5 лев. 2,5	пр.3,5-4,3 лев.2,5-3,4	пр.4,4-5,1 лев. 3,5-4	пр.5,2-5,9 лев. 4,1-4,5	пр. >5,9 лев >.4,5					
		6	пр. <4,4 лев <.3,3	пр.4,4-7,8 лев.3,3-5,2	пр.7,9-8,7 лев.5.3-5,5	пр.8.8-9,8 лев.5,6-5,9	пр.9.8 лев.5,9	пр.3.3 лев. 3	пр.3.3-5,3 лев.3-4,6	пр.5,4-6,7 лев. 4,7-5,1	пр.6,8-8,3 лев. 5,2-5,7	пр >8.3 лев > 5,7.					
		7	пр <.6 лев <.5	пр.6-9,9 лев.5-6,6	пр.10-11,9 лев.6,8-8,7	пр.12-13,9 лев.8,8-9,8	пр.13,9 лев.10,8	пр.5.5 лев. 4,6	пр.5.5-8,2 лев.4,6-5,5	Пр8.3-9,9 лев. 5,6-6,8	пр.10-11,8 лев. 6.8-8	пр >.11,8 лев >.8					
4	Наклон вперед (см)	4	<2	2-4	4-5	6-8	8>	<0	0-2	3-7	8-10	10>					
		5	<1	0-1	2-6	7-9	9>	<1	1-3	4-8	9-11	11>					
		6	<1	1-2	3-7	9-10	10>	<2	2-4	5-9	10-13	13>					
		7	<2	2-3	4-8	9-11	11>	<1	4-8	9-14	15-18	18>					
4	Кор	4	<1	1-2	3-5	6-8	7>	<1	1-2	3-6	7-8	8>					
		5	<1	1-2	3-10	11-12	12>	<2	2-3	4-10	11-	13>					

										13	
	6	<2	2-3	4-12	13-14	14>	<3	3-4	5-11	12-14	14>
	7	<3	3-5	6-17	18-20	20>	<4	4-5	6-12	13-16	16>

Оценка результатов тестирования детей от 3 до 7 лет

$$W = \frac{V2 - V1}{V2 + V1} \cdot 100\%$$

$$1/2 * (V2 + V1)$$

Где W – прирост показателей теста в %.

V1 – исходный показатель тестирования (сентябрь)

V2 – конечный показатель тестирования (май).

Шкала оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста

Темп прироста(%)	Оценка	Причина прироста
До 8	Неудовл. (2)	Естественный рост
От 8 до 10	Удовл. (3)	Естественный рост и двигательная активность
От 10 до 15	Хорошо (4)	Естественный рост и система физического воспитания
Свыше 15	Отлично (5)	Целенаправленное эффективное использование естественных сил прироста и физических упражнений.

Уровни физических показателей (баллы)

Низкий – 1

Ниже среднего – 2

Средний – 3

Выше среднего – 4

Высокий – 5

Границы баллов определяющие уровень физической подготовленности детей

Низкий – до 1,5

Ниже среднего – 1,6 – 2,5

Средний – 2,6 – 3,5

Выше среднего – 3,6 – 4,5

Высокий – 4,6 – 5

Группа _____ Возраст детей от 4 до 5 лет

Дата заполнения _____

Образовательная область Физическое развитие (направление «Физическая культура»)

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка															
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям																
Бег 30 м (мин.и сек.)																
Бег 90 м (мин.и сек.)																
Прыжок в длину с места																
Метает предметы разными способами																
Отбивает мяч об землю двумя руками																
Отбивает мяч об землю одной рукой																
Уверенно бросает и ловит мяч																
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу																
Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону																
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений																

Выводы: _____

Группа _____ Возраст детей от 5 до 6 лет

Дата заполнения _____

Образовательная область Физическое развитие (направление «Физическая культура»)

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка															
Владеет основными движениями в соответствии с возрастом																
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях																
Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах																
Ходит и бегаёт легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп																
Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа																
Запрыгивает на предмет (высота 20 см)																
Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см																
Прыгает в длину с места (не менее 80 см)																

см)																				
Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)																				
Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)																				
Прыгает через короткую и длинную скакалку																				
Бег 30 м, (мин. и сек.)																				
Бег 90 м (мин. и сек.)																				
Подъем в сед за 30 сек																				
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском																				
Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой																				
Отбивает мяч на месте не менее 10 раз																				
Ведет мяч на расстояние не менее 6 м																				
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие																				
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге																				
Выполняет повороты направо, налево, кругом																				
Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.																				

Выводы: _____

Группа _____ Возраст детей от 6 до 7 лет

Дата заполнения _____

Образовательная область Физическое развитие (направление «Физическая культура»)

Показатели развития	Фамилия, имя ребёнка																			
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)																				
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции																				
Участствует в играх с элементами спорта																				
Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см																				

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ

(Ф.И.О ребёнка, возраст)

Сопровождающие педагоги:

Дата диагностического исследования,
на основании которого заведена карта: сентябрь 20__ года
Дата промежуточной диагностики: декабрь 20__ года
Дата контрольных срезов: май 20__ года

Образовательная область « **Физическое развитие** »

Организованная деятельность: «Физическая культура»

Проблема: _____

Временной отрезок ИОМ	Цель и задачи	Содержание работы	Результат проведённой работы

Приложение плану образовательной работы

в _____ на 20__ - 20__ учебный год

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ

(Ф.И.О ребёнка, возраст)

Сопровождающие педагоги:

Дата диагностического исследования,
на основании которого заведена карта: сентябрь 20__ года
Дата промежуточной диагностики: декабрь 20__ года
Дата контрольных срезов: май 20__ года

Образовательная область « **Физическое развитие** »

Организованная деятельность: «Физическая культура»

Вид деятельности: _____

Временной отрезок ИОМ	Цель и задачи	Содержание работы	Результат проведённой работы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно – тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

Средняя группа (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - средняя группа)

период	сроки проведения	тема НОД
сентябрь	I – IV неделя	занятие № 1 - 12
октябрь	I – V неделя	занятие № 13 – 24
ноябрь	I – IV неделя	занятие № 25 – 36
декабрь	I – IV неделя	занятие № 1 – 12
январь	II – IV неделя	занятие № 13 - 24
февраль	I – IV неделя	занятие № 25 -36
март	I – IV неделя	занятие № 1 - 12
апрель	I – IV неделя	занятие № 13- 26
май	I – V неделя	занятие № 28– 36

Старшая группа (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - старшая группа)

период	сроки проведения	тема НОД
сентябрь	I – IV неделя	занятие № 1 - 12
октябрь	I – V неделя	занятие № 13 – 24
ноябрь	I – IV неделя	занятие № 25 – 36
декабрь	I – IV неделя	занятие № 1 – 12
январь	II – IV неделя	занятие № 13 - 24
февраль	I – IV неделя	занятие № 25 -36
март	I – IV неделя	занятие № 1 - 12
апрель	I – V неделя	занятие № 13 – 25
май	I – IV неделя	занятие № 25 – 36

Подготовительная группа (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - подготовительная группа)

период	сроки проведения	тема НОД
сентябрь	I – IV неделя	занятие № 1 - 12
октябрь	I – V неделя	занятие № 13 – 24; № 19-20
ноябрь	I – IV неделя	занятие № 25 - 36
декабрь	I – IV неделя	занятие № 1 – 12
январь	II – IV неделя	занятие № 13 - 24
февраль	I – IV неделя	занятие № 25 -36
март	I – IV неделя	занятие № 1 -12
апрель	I – V неделя	занятие № 13- 24
май	I – IV неделя	занятие № 28 – 36

2.2. Календарно – тематическое планирование на учебный год

2.2.1. Календарно-тематическое планирование средняя группа

2.2.2. Календарно-тематическое планирование средняя группа

Тема: занятие № 1 - 12

Период: 1 неделя сентября

2 неделя сентября

3 неделя сентября

4 неделя сентября

Целевые ориентиры: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие №1 (стр. 19-20) карточка №1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании
		Занятие №3 (стр.21) карточка №3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками
	2 неделя	Занятие №4 (стр.21-22) карточка №4	Учить детей энергично отталкивать от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча
		Занятие №5 (стр.21-23) карточка №5	
		Занятие №6 (стр. 23-24) карточка №6	Упражнять детей в ходьбе по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках
	3 неделя	Занятие №7 (стр.24-25) карточка №7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур
		Занятие №8 (стр.24-26) карточка №8	
		Занятие №9 (стр.26) карточка №9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления
	4 неделя	Занятие №10 (стр.26-28) карточка №10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры
		Занятие №11 (стр.26-29) карточка №11	
		Занятие №12 (стр.29) карточка №12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

Тема: занятие № 13 – 24; №13-14; №24

Период: 5 неделя сентября

1 неделя октября

2 неделя октября

3 неделя октября

4 неделя октября

Целевые ориентиры: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	5 неделя	Занятие № 13 (стр.30-32) карточка № 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед
		Занятие № 14 (стр.30-32) карточка № 14	
		Занятие № 15 (стр.32-33) карточка № 15	
	1 неделя	Занятие № 16 (стр.33-34) карточка № 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения
		Занятие № 17 (стр.33-34) карточка №17	
		Занятие № 18 (стр. 34) карточка № 18	
	2 неделя	Занятие № 19 (стр.35) карточка № 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу
		Занятие № 20 (стр.35-36) карточка № 20	
		Занятие № 21 (стр.36) карточка № 21	
	3 неделя	Занятие № 22 (стр.36-37) карточка № 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазание под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры
		Занятие № 23 (стр.36-38) карточка № 23	
		Занятие № 24 (стр.38) карточка № 24	
4 неделя	Занятие № 13(стр.30-32) карточка № 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	
	Занятие № 14 (стр.30-32) карточка № 14		
	Занятие № 24 (стр.38) карточка № 24		

Тема: занятие № 25 – 36**Период:** 1 неделя ноября.

2 неделя ноября.

3 неделя ноября.

4 неделя ноября.

Целевые ориентиры: сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие № 25 (стр.39-40) Карточка № 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
		Занятие № 27 (стр.40-41) Карточка № 27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.
	2 неделя	Занятие № 28 (стр.41-42) Карточка № 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
		Занятие № 29 (стр.41-42) Карточка № 29	
		Занятие № 30 (стр.43) Карточка № 30	
	3 неделя	Занятие № 31 (стр.43-44) Карточка № 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
		Занятие № 32 (стр.43-44) Карточка № 32	
		Занятие № 33 (стр.45) Карточка №33	
	4 неделя	Занятие № 34 (стр.45-46) Карточка № 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
		Занятие № 35 (стр.45-46) Карточка № 35	
		Занятие № 36 (стр.46-47) Карточка № 36	

Тема: занятие № 1 – 12; №1-2

Период: 1 неделя декабря.

2 неделя декабря.

3 неделя декабря.

4 неделя декабря.

5 неделя декабря.

Целевые ориентиры: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, на повышенной опоре, может ползать произвольным способом, подлезать под дуги, сгруппировавшись, катать мяч в заданном направлении, друг другу из разных и.п., проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, выполняет правила игр, помогает в расстановке и уборке спортивного инвентаря.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие № 1 (стр.48-49) Карточка № 37	Развивать внимания детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
		Занятие № 2 (стр.48-49) Карточка № 38	
		Занятие № 3 (стр.49) Карточка № 39	
	2 неделя	Занятие № 4 (стр.50-51) Карточка № 40	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
		Занятие № 5 (стр.50-51) Карточка № 41	
		Занятие № 6 (стр. 51) Карточка № 42	
	3 неделя	Занятие № 7 (стр.52-53) Карточка № 43	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
		Занятие № 8 (стр.52-54) Карточка № 44	
		Занятие № 9 (стр.54) Карточка № 45	
	4 неделя	Занятие № 10 (стр.54-56) карточка № 46	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге4 учить правильному хвату рук за края скамейке при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
		Занятие № 11 (стр.54-56) карточка № 47	
	5 неделя	Занятие № 12 (стр.56) карточка № 48	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.
		Занятие № 1 (стр.48-49) Карточка № 37	Развивать внимания детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
		Занятие № 2 (стр.48-49) Карточка № 38	

Тема: занятие № 13 - 24

Период: 2 неделя января

3 неделя января

4 неделя января

Целевые ориентиры: умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	2 неделя	Занятие №13 (стр57-58) Карточка № 49	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
		Занятие №14 (стр.57-59) Карточка № 50	
		Занятие №15 (стр.59) Карточка № 51	
	3 неделя	Занятие № 16 (стр.59-60) карточка № 52	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках, отбивании малого мяча одной рукой о пол, с последующей ловлей его двумя руками и перебрасывании мяча друг другу.
		Занятие №17 (стр.60) Карточка № 53	
		Занятие № 18 (стр.60-61) Карточка № 54	
	4 неделя	Занятие № 19 (стр.61-62) Карточка № 55	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		Занятие № 20 (стр.61-62) Карточка № 56	
		Занятие № 21 (стр.62-63) карточка № 57	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.

Тема: занятие № 25 - 33

Период: 1 неделя февраля.

2 неделя февраля.

3 неделя февраля.

4 неделя февраля

Целевые ориентиры: сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках между предметами, не задевая их, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах и приземляется на полусогнутые ноги, может катать мяч в заданном направлении, между предметами, друг другу; проявляет положительные эмоции при выполнении физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие № 22 (стр.63-64) Карточка № 58	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
		Занятие № 23 (стр.63-64) Карточка № 59	
		Занятие №24 (стр.62-63) Карточка № 60	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
	2 неделя	Занятие № 25 (стр.65-66) карточка № 61	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
		Занятие № 26 (стр.65-66) Карточка №62	
		Занятие № 27 (стр.67) Карточка № 63	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
	3 неделя	Занятие № 28 (стр.67-68) Карточка № 64	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
		Занятие № 29 (стр.67-68) Карточка №65	
		Занятие № 30 (стр.68-69) Карточка № 66	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.
	4 неделя	Занятие № 31 (стр.69-70) Карточка № 67	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
		Занятие № 32 (стр.69-70) Карточка № 68	
		Занятие № 33 (стр.70) карточка № 69	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.

Тема: занятие №34-36

Период: 1 неделя марта.

2 неделя марта.

3 неделя марта.

4 неделя марта.

5 неделя марта

Целевые ориентиры: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках в различных направлениях, между предметами, лазать по гимнастической лестнице произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух и мягко приземляться на полусогнутые ноги, прыгает в длину с места, может катать мяч в прямом направлении, своему напарнику, ударять мячом об пол 2-мя руками, одной и ловить 2-мя руками; проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения в соответствии с темпом и ритмом музыки.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие № 34 (стр.70-671) Карточка № 70	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
		Занятие № 35 (стр.70-72) Карточка № 71	
		Занятие № 36 (стр.72) Карточка № 72	
	2 неделя	Занятие № 1 (стр.72-73) Карточка № 73	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
		Занятие № 2 (стр.72-73) Карточка № 74	
		Занятие №3 (стр.73-74) Карточка № 75	
	3 неделя	Занятие № 4 (стр.74-75) Карточка № 76	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.
		Занятие № 4 (стр.74-76) Карточка № 77	
		Занятие № 6 (стр.76) Карточка № 78	
	4 неделя	Занятие № 7 (стр.76-77) Карточка № 79	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
		Занятие № 8 (стр.76-77) Карточка № 80	
		Занятие № 9 (стр.77-78) Карточка № 81	
5 неделя	Занятие № 10 (стр.78) Карточка № 82	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке « по – медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках	
	Занятие № 11 (стр.78-79) Карточка № 83		
	Занятие № 12 (стр.79) Карточка № 84		Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках

Тема: занятие № 13 - 24

Период 1 неделя апреля.

2 неделя апреля.

3 неделя апреля.

4 неделя апреля.

5 неделя апреля.

Целевые ориентиры: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, выполняя различные задания по сигналу воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, может бросать мяч и ловить двумя руками, отбивать мяч о землю одной рукой – ловить 2-мя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, знает предметы ближайшего окружения, ориентируется в пространстве зала и физкультурной площадки.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие № 13 (стр.80-81) Карточка № 85	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.
		Занятие № 14 (стр.80-81) Карточка № 86	
		Занятие № 15 (стр.82) Карточка № 87	
	2 неделя	Занятие № 16 (стр.82-83) Карточка № 88	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взяв шись за руки, ходьбе и беге врассыпную; мета нии мешочков в горизонтальную цель; закреп лять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
		Занятие № 17 (стр.82-83) Карточка № 89	
		Занятие № 18 (стр.84) Карточка № 90	
	3 неделя	Занятие № 19 (стр.84-85) Карточка № 91	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.
		Занятие № 20 (стр.84-85) Карточка № 92	
		Занятие № 21 (стр.85-86) Карточка № 93	
	4 неделя	Занятие № 22 (стр.86) Карточка № 94	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках
		Занятие № 23 (стр.86-87) Карточка № 95	
		Занятие № 24 (стр.87) Карточка № 96	

Тема: занятие № 25 – 36

Период: 1 неделя мая.

2 неделя мая.

3 неделя мая.

4 неделя мая.

Целевые ориентиры: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках между предметами, не задевая их, на повышенной площади опоры, лазать по гимнастической лестнице с переходом с одного пролета на другой различным способом (одноименный, разноименный), катать мяч в заданном направлении, друг другу, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 3–4 раза подряд и ловить; отбивать мяч правой и левой рукой не менее 5 раз подряд, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие № 25 (стр.88-89) Карточка № 97	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
		Занятие № 25 (стр.88-89) Карточка № 97	
		Занятие № 27 (стр.89) Карточка № 99	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
	2 неделя	Занятие № 28 (стр.89-90) Карточка № 100	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		Занятие № 29 (стр.89-90) Карточка № 101	
		Занятие № 30 (стр.90-91) Карточка № 102	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
	3 неделя	Занятие № 31 (стр.91-92) Карточка № 103	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
		Занятие № 32 (стр.91-92) Карточка № 104	
		Занятие № 33 (стр.92) Карточка № 105	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.
	24.05	Занятие № 34 (стр.92-93) Карточка № 106	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках
	26.05	Занятие № 35 (стр.92-93) Карточка № 107	
	28.05	Занятие № 36 (стр.93-94) Карточка № 108	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

2.2.3 Календарно-тематическое планирование старшая группа.

Тема: занятие № 1 - 12

Период: 1 неделя сентября.

2 неделя сентября.

3 неделя сентября.

4 неделя сентября.

5 неделя сентября.

Целевые ориентиры: с легкостью выполняет ходьбу и бег, энергично отталкивается от опоры, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его о пол правой левой рукой на месте и в движении, правильно отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие № 1 (стр.15-17) карточка № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
		Занятие № 2 (стр.15-17) карточка № 2	
		Занятие № 3 (стр.17-19) карточка № 3	
	2 неделя	Занятие № 4 (стр.19-20) карточка № 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.
		Занятие № 5 (стр.19-20) карточка № 5	
		Занятие № 6 (стр.20-21) карточка № 6	
	3 неделя	Занятие № 7 (стр.21-23) карточка № 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
		Занятие № 8 (стр.21-24) карточка № 8	
		Занятие № 9 (стр.24) карточка № 9	
	4 неделя	Занятие № 10 (стр.24-26) карточка № 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
		Занятие № 11 (стр.24-26) карточка № 11	
		Занятие № 12 (стр.26-27) карточка № 12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.

Тема: занятие № 13 – 24

Период: 1 неделя октября
2 неделя октября
3 неделя октября
4 неделя октября

Целевые ориентиры: умеет правильно приземляться при выполнении прыжка, занимает правильное исходное положение при метании предмета, выполняет замах; перебрасывает мяч из разных исходных положений; выполняет упражнения красиво, под музыку.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие № 13 (стр.28-29) карточка № 13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
		Занятие № 14 (стр.28-29) карточка № 14	
		Занятие № 15 (стр.29-30) карточка № 15	
	2 неделя	Занятие № 16 (стр.30-32) карточка № 16	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
		Занятие № 17 (стр.30-32) карточка № 17	
		Занятие № 18 (стр.32) карточка № 18	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	3 неделя	Занятие № 19 (стр.33-34) карточка № 19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
		Занятие № 20 (стр.33-35) карточка № 20	
		Занятие № 21 (стр.35) карточка № 21	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге до 1 мин; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.
	4 неделя	Занятие № 22 (стр.35-37) карточка № 22	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и в прыжках.
		Занятие № 23 (стр.35-37) карточка № 23	
		Занятие № 24 (стр.37-38) карточка № 24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля ля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».

Тема: занятие № 25 – 36

Период: 1 неделя ноября

2 неделя ноября

3 неделя ноября

4 неделя ноября

Целевые ориентиры: умеет выполнять ходьбу и бег с различным выполнением заданий по команде воспитателя; умеет выполнять различные виды прыжков, стремиться участвовать в играх с элементами соревнования.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие № 25 (стр.39-41) карточка № 25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах.
		Занятие № 26 (стр.39-41) карточка № 26	
		Занятие № 27 (стр.41) карточка №27	
	2 неделя	Занятие № 28 (стр.42-43) карточка № 28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
		Занятие № 29 (стр.42-43) карточка № 29	
		Занятие № 30 (стр.43-44) карточка № 30	
	3 неделя	Занятие № 31 (стр.44-45) карточка № 31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
		Занятие № 32 (стр.44-45) карточка № 32	
		Занятие № 33 (стр.45-46) карточка № 33	
	4 неделя	Занятие № 34 (стр.46-47) карточка № 34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и в прыжках.
		Занятие № 35 (стр.46-47) карточка № 35	
		Занятие № 36 (стр.47) карточка № 36	Повторить бег с преодолением препятствий; игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

Тема: занятие № 1 – 12; №1-2

Период: 1 неделя декабря

2 неделя декабря

3 неделя декабря

4 неделя декабря

5 неделя декабря

Целевые ориентиры: умеет сохранять дистанцию друг от друга во время ходьбы и бега; сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; активно участвует в подготовке и уборке физкультурного инвентаря; следит за внешним видом, чистотой и опрятностью физкультурной формы; проявляет поддержку и взаимовыручку при выполнении заданий.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие № 1 (стр.48-49) карточка № 37	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
		Занятие № 2 (стр.48-50) карточка № 38	
		Занятие № 3 (стр.50-51) карточка № 39	
	2 неделя	Занятие № 4 (стр.51-52) карточка № 40	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
		Занятие № 5 (стр.51-52) карточка № 41	
		Занятие № 6 (стр.52-53) карточка № 42	
	3 неделя	Занятие № 7 (стр.53-54) карточка № 43	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
		Занятие № 8 (стр.53-54) карточка № 44	
		Занятие № 9 (стр.54-55) карточка № 45	
	4 неделя	Занятие № 10 (стр.55-57) карточка № 46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и в прыжках.
		Занятие № 11 (стр.55-57) карточка № 47	
		Занятие № 12 (стр.57-58) карточка № 48	
	5 неделя	Занятие № 13 (стр.59-60) карточка № 37	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо
		Занятие № 14 (стр.59-60) карточка № 50	
		Занятие № 15 (стр.61) карточка № 51	

Тема: занятие № 13 – 24

Период: 2 неделя января.

3 неделя января

4 неделя января

Целевые ориентиры: выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; выполняет лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; принимает активное участие в подвижных играх, играх-соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации игр.

НОД	дата	тема	цели и задачи
	2 неделя	Занятие № 16 (стр.61-62) карточка № 52	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
		Занятие № 17 (стр.61-63) карточка № 53	
		Занятие № 18 (стр.63) карточка № 54	
	3 неделя	Занятие № 19 (стр.63-64) карточка № 55	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.
		Занятие № 20 (стр.63-64) карточка № 56	
		Занятие № 21 (стр.65) карточка № 57	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.
	4 неделя	Занятие № 22 (стр.65-66) карточка № 58	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
		Занятие № 23 (стр.65-66) карточка № 59	
		Занятие № 24 (стр.66-67) карточка № 60	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Тема: занятие № 25 – 36

Период: 1 неделя февраля
2 неделя февраля
3 неделя февраля
4 неделя февраля

Целевые ориентиры: выполняет непрерывный бег до 1,5 мин; выполняет ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга: умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек; принимает активное участие в играх, играх - соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации подвижной игры; имеет представление о Российской Армии.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие № 25 (стр.68-69) карточка № 61	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге до 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
		Занятие № 26 (стр.68-69) карточка № 62	
		Занятие № 27 (стр.69-70) карточка № 63	
	2 неделя	Занятие № 28 (стр.70-71) карточка № 64	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
		Занятие № 29 (стр.70-71) карточка № 65	
		Занятие № 30 (стр.71) карточка № 66	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	3 неделя	Занятие № 31 (стр.71-72) карточка № 67	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.
		Занятие № 32 (стр.71-73) карточка № 68	
		Занятие №33 (стр.73) карточка № 69	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
	4 неделя	Занятие № 34 (стр.73-74) карточка № 70	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
		Занятие № 35 (стр.73-75) карточка № 71	
		Занятие № 36 (стр.75) Карточка № 72	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.

Тема: занятие № 1– 12

Период: 1 неделя марта.
2 неделя марта
3 неделя марта
4 неделя марта

Целевые ориентиры: выполняет ходьбу и бег легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; выполняет перестроения, повороты; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие № 1 (стр.76-77) карточка № 73	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
		Занятие № 2 (стр.76-78) карточка № 74	
		Занятие № 3 (стр.78-79) карточка № 75	
	2 неделя	Занятие № 4 (стр.79-80) карточка № 76	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
		Занятие № 5 (стр.79-80) карточка № 77	
		Занятие № 6 (стр.80-81) карточка № 78	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
	3 неделя	Занятие № 7 (стр.81-82) карточка № 79	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
		Занятие № 8 (стр.81-82) карточка № 80	
		Занятие № 9 (стр.79-80) карточка № 83	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
	4 неделя	Занятие № 10 (стр.83-84) карточка № 82	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье, в равновесии.
		Занятие № 11 (стр.83-84) карточка № 83	
		Занятие № 12 (стр.85) карточка № 84	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые упражнения с прыжками.

Тема: занятие № 13 – 24; №25 - 27

Период: 1 неделя апреля

2 неделя апреля

3 неделя апреля

4 неделя апреля

5 неделя апреля

Целевые ориентиры: выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; сохраняет устойчивое равновесие на повышенной площади опоры; занимает правильное и.п. при прыжках и приземляется мягко на полусогнутые ноги; выполняет лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; проявляет честность, справедливость и взаимовыручку при проведении игр-соревнований.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие № 13 (стр.86-87) карточка № 85	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках и метании.
		Занятие № 14 (стр.86-87) карточка № 86	
		Занятие № 15 (стр.87) карточка № 87	
	2 неделя	Занятие № 16 (стр.88-89) карточка № 88	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
		Занятие № 17 (стр.88-89) карточка № 89	
		Занятие № 18 (стр. 89) карточка № 90	
	3 неделя	Занятие № 19 (стр.89-91) карточка № 91	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
		Занятие № 20 (стр.88-91) карточка № 92	
		Занятие № 21 (стр.91) карточка № 93	
	4 неделя	Занятие № 22 (стр.91- 93) карточка № 94	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
		Занятие № 23 (стр.91-93) карточка № 95	
		Занятие № 24 (стр.93-94) карточка № 96	
	5 неделя	Занятие № 25 (стр.94-95) карточка № 97	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
		Занятие № 26 (стр.94-96) карточка № 98	
		Занятие № 27 Занятие № 31 карточка № 103 карточка № 99	

Тема: занятие № 26 – 36

Период: 1 неделя мая
2 неделя мая
3 неделя мая
4 неделя мая

Целевые ориентиры: выполняет ходьбу и бег легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; выполняет перестроения, повороты; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	1 неделя	Занятие № 28 (стр.96-97) карточка № 100	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. (стр.88-89)
		Занятие № 29 (стр.96-97) карточка № 101	
		Занятие № 30 (стр.97-98) карточка № 102	
	2 неделя	Занятие № 31 (стр.98-99) карточка № 103	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
		Занятие № 32 (стр.98-99) карточка № 104	
		Занятие № 33 (стр.99-100) карточка № 105	
	3 неделя	Занятие № 34 (стр.100-101) карточка № 106	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе; повторить прыжки между предметами.
		Занятие № 35 (стр.100- 101) карточка № 107	
		Занятие № 36 (стр.101-102) карточка № 108	
	4 неделя	Занятие № 28 (стр.96-97) карточка № 100	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. (стр.88-89)
		Занятие № 29 (стр.96-97) карточка № 101	
		Занятие № 30 (стр.97-98) карточка № 102	

2.2.3 Календарно-тематическое планирование старшая группа «Ягодка».

Тема: занятие № 1 - 12

Период: с 01.09. по 03.09.
с 06.09. по 10 .09
с 13.09. по 17.09
с 20.09. по 24.09
с 27.09. по 01.10.

Целевые ориентиры: с легкостью выполняет ходьбу и бег, энергично отталкивается от опоры, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его о пол правой левой рукой на месте и в движении, правильно отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	02.09	Занятие № 3 карточка № 3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	06.09	Занятие № 1 карточка № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
	07.09	Занятие № 2 карточка № 2	
	09.09	Занятие № 3 карточка № 3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	13.09	Занятие № 4 карточка № 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.
	14.09	Занятие № 5 карточка № 5	
	16.09	Занятие № 6 карточка № 6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
	20.09	Занятие № 7 карточка № 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	21.09	Занятие № 8 карточка № 8	
	23.09	Занятие № 9 карточка № 9	Повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
	27.09	Занятие № 10 карточка № 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	28.09	Занятие № 11 карточка № 11	
30.09	Занятие № 12 карточка № 12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	

Тема: занятие № 13 – 24

Период: с 04.10 по 08.10
с 11.10 по 15.10
с 18.10 по 22.10
с 25.10 по 29.10

Целевые ориентиры: умеет правильно приземляться при выполнении прыжка, занимает правильное исходное положение при метании предмета, выполняет замах; перебрасывает мяч из разных исходных положений; выполняет упражнения красиво, под музыку.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	04.10	Занятие № 13 карточка № 13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	05.10	Занятие № 14 карточка № 14	
	07.10	Занятие № 15 карточка № 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
	11.10	Занятие № 16 карточка № 16	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	12.10	Занятие № 17 карточка № 17	
	14.10	Занятие № 18 карточка № 18	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	18.10	Занятие № 19 карточка № 19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
	19.10	Занятие № 20 карточка № 20	
	21.10	Занятие № 21 карточка № 21	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге до 1 мин; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.
	25.10	Занятие № 22 карточка № 22	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и в прыжках.
	26.10	Занятие № 23 карточка № 23	
	28.10	Занятие № 24 карточка № 24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».

Тема: занятие № 25 – 36

Период: с 01.11 по 05.11

с 08.11 по 12.11

с 15.11 по 19.11

с 22.11 по 26.11

Целевые ориентиры: умеет выполнять ходьбу и бег с различным выполнением заданий по команде воспитателя; умеет выполнять различные виды прыжков, стремиться участвовать в играх с элементами соревнования.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	01.11	Занятие № 25 карточка № 25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах.
	02.11	Занятие № 27 карточка № 27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках.
	08.11	Занятие № 28 карточка № 28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	09.11	Занятие № 29 карточка № 29	
	11.11	Занятие № 30 карточка № 30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, <i>упражнять</i> в беге.
	15.11	Занятие № 31 карточка № 31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	16.11	Занятие № 32 карточка № 32	
	18.11	Занятие № 33 карточка № 33	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
	22.11	Занятие № 34 карточка № 34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и в прыжках.
	23.11	Занятие № 35 карточка № 35	
	25.11	Занятие № 36 карточка № 36	Повторить бег с преодолением препятствий; игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

Тема: занятие № 1 – 12; №1-2

Период: с 29.11 по 03.12
с 06.12 по 10.12
с 13.12 по 17.12
с 20.12 по 24.12
с 27.12 по 30.12

Целевые ориентиры: умеет сохранять дистанцию друг от друга во время ходьбы и бега; сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; активно участвует в подготовке и уборке физкультурного инвентаря; следит за внешним видом, чистотой и опрятностью физкультурной формы; проявляет поддержку и взаимовыручку при выполнении заданий.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	29.11	Занятие № 1 карточка № 37	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
	30.11	Занятие № 2 карточка № 38	
	02.12	Занятие № 3 карточка № 39	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.
	06.12	Занятие № 4 карточка № 40	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
	07.12	Занятие № 5 карточка № 41	
	09.12	Занятие № 6 карточка № 42	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.
	13.12	Занятие № 7 карточка № 43	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
	14.12	Занятие № 8 карточка № 44	
	16.12	Занятие № 9 карточка № 45	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.
	20.12	Занятие № 10 карточка № 46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и в прыжках.
	21.12	Занятие № 11 карточка № 47	
	23.12	Занятие № 12 карточка № 48	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
27.12	Занятие № 1 карточка № 37	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	
28.12	Занятие № 2 карточка № 38		

Тема: занятие № 13 – 24

Период: с 11.01 по 14.01.
с 17.01 по 21.01
с 24.01 по 28.01

Целевые ориентиры: выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; выполняет лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; принимает активное участие в подвижных играх, играх-соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации игр.

НОД	дата	тема	цели и задачи
	11.01	Занятие № 13-14 карточка № 49-50	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
	13.01	Занятие № 15 карточка № 51	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.
	17.01	Занятие № 16 -17 карточка № 52-53	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
	18.01	Занятие № 19-20 карточка № 55-56	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.
	20.01	Занятие № 21 карточка № 57	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.
	24.01	Занятие № 22 карточка № 58	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
	25.01	Занятие № 23 карточка №59	
	27.01	Занятие № 24 карточка № 60	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Тема: занятие № 25 – 36

Период: с 31.01 по 04.02.
с 07.02 по 11.02
с 14.02 по 18.02
с 21.02 по 25.02

Целевые ориентиры: выполняет непрерывный бег до 1,5 мин; выполняет ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга; умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек; принимает активное участие в играх, играх - соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации подвижной игры; имеет представление о Российской Армии.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	31.01	Занятие № 25 карточка № 61	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге до 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
	01.02	Занятие № 26 карточка № 62	
	03.02	Занятие № 27 карточка № 63	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.
	07.02	Занятие № 28 карточка № 64	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
	08.02	Занятие № 29 карточка № 65	
	10.02	Занятие № 30 карточка № 66	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	14.02	Занятие № 31 карточка № 67	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.
	15.02	Занятие № 32 карточка № 68	
	17.02	Занятие карточка № 69	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
	21.02	Занятие № 34 карточка № 70	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом..
	22.02	Занятие № 35 карточка № 71	
	24.02.	Занятие № 36 карточка № 72	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.

Тема: занятие № 1– 12

Период: с 28.02 по 04.03.
с 07.03 по 11.03
с 14.03 по 18.03
с 21.03 по 25.03
с 28.03 по 01.04.

Целевые ориентиры: выполняет ходьбу и бег легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; выполняет перестроения, повороты; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	28.02	Занятие № 1 карточка № 73	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	01.03	Занятие № 4 карточка № 76	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами
	03.03	Занятие № 3 карточка № 75	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
	10.03	Занятие № 6 карточка № 78	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
	14.03	Занятие № 7 карточка № 79	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	15.03	Занятие № 8 карточка № 80	
	17.03	Занятие № 9 карточка № 81	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
	21.03	Занятие № 10 карточка № 82	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье, в равновесии.
	22.03	Занятие № 11 карточка № 83	
	24.03	Занятие № 12 карточка № 84	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые упражнения с прыжками.
	28.03	Занятие № 2 карточка № 74	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	29.03	Занятие № 5 карточка № 77	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами
	31.03	Занятие № 12 карточка № 84	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые упражнения с прыжками.

Тема: занятие № 13 – 24

Период: с 04.04 по 08.04
с 11.04 по 15.04
с 18.04 по 22.04
с 25.04 по 29.04

Целевые ориентиры: выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; сохраняет устойчивое равновесие на повышенной площади опоры; занимает правильное и.п. при прыжках и приземляется мягко на полусогнутые ноги; выполняет лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; проявляет честность, справедливость и взаимовыручку при проведении игр-соревнований.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	04.04	Занятие № 13 карточка № 85	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках и метании.
	05.04	Занятие № 14 карточка № 86	
	07.04	Занятие № 15 карточка № 87	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.
	11.04	Занятие № 16 карточка № 88	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
	12.04	Занятие № 17 карточка № 89	
	14.04	Занятие № 18 карточка № 90	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	18.04	Занятие № 19 карточка № 91	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
	19.04	Занятие № 20 карточка № 92	
	21.04	Занятие № 21 карточка № 93	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
	25.04	Занятие № 22 карточка № 94	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	26.04	Занятие № 23 карточка № 95	
	28.04	Занятие № 24 карточка № 96	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

Тема: занятие № 26 – 36

Период: с 04.05 по 06.05
с 10.05 по 13.05
с 16.05 по 20.05
с 23.05 по 27.05

Целевые ориентиры: выполняет ходьбу и бег легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; выполняет перестроения, повороты; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	05.05	Занятие № 27 карточка № 99	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
	10.05	Занятие № 25 – 26 карточка № 97-98	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
	16.05	Занятие № 28- 29 карточка № 100-101	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
	17.05	Занятие № 31- 32 карточка № 103-104	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
	19.05	Занятие № 30 карточка № 102	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
	23.05	Занятие № 34 карточка № 106	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе; повторить прыжки между предметами.
	24.05	Занятие № 35 карточка № 107	
	26.05	Занятие № 36 карточка № 108	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.
	30.05	Занятие № 33 карточка № 105	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
	31.05	Занятие № 29 карточка № 101	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.

2.2.4 Календарно-тематическое планирование подготовительная группа «Барбарики»

Тема: занятие № 1 - 12

Период: с 01.09. по 03.09.

с 06.09. по 10 .09

с 13.09. по 17.09

с 20.09. по 24.09

с 27.09. по 01.10.

Целевые ориентиры: выполняет ходьбу и бег с соблюдением дистанции, сохраняет правильную осанку во время выполнения физических упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе по повышенной точке опоре; занимает правильное исходное положение при прыжках и мягко приземляется на полусогнутые ноги.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	06.09	Занятие №1 Карточка № 1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	07.09	Занятие №2 Карточка № 2	
	08.09	Занятие №3 Карточка № 3	Приложение (парциальная программа «Я-Готов!»)
	13.09	Занятие №4 Карточка № 4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	14.09	Занятие №5 Карточка № 5	
	15.09	Занятие №6 Карточка № 6	Приложение (парциальная программа «Я-Готов!»)
	20.09	Занятие №7 Карточка № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир кегли); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.
	21.09	Занятие №8 Карточка № 8	
	22.09	Занятие №9 Карточка № 9	Приложение (парциальная программа «Я-Готов!»)
	27.09	Занятие №10 Карточка № 10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
	28.09	Занятие №11 Карточка № 11	
	29.09	Занятие №12 Карточка № 12	Приложение (парциальная программа «Я-Готов!»)

Тема: занятие № 13 – 24

Период: с 04.10. по 08.10
с 11.10. по 15.10
с 18.10. по 22.10
с 25.10. по 29.10

Целевые ориентиры: выполняет ходьбу и бег между предметами, с преодолением препятствий; выполняет прыжки, приземляясь на полусогнутые ноги; выполняет ведение мяча в прямом направлении, «Змейкой»; проявляет интерес к физкультуре и спорту, выполняет упражнения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	05.10	Занятие № 13 Карточка № 13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	06.10	Занятие № 15 Карточка № 15	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)
	11.10	Занятие № 16 Карточка № 16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	12.10	Занятие № 17 Карточка № 17	
	13.10	Занятие № 18 Карточка № 18	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)
	18.10	Занятие № 19 Карточка № 19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	19.10	Занятие № 20 Карточка № 20	
	20.10	Занятие № 21 Карточка № 21	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)
	25.10	Занятие № 22 Карточка № 22	Закреплять навык ходьбы со сменой движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение при ходьбе по повышенной опоре.
	26.10	Занятие № 23 Карточка № 23	
27.10	Занятие № 24 Карточка № 24	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)	

Тема: занятие № 25 - 36

Период: с 01.11. по 05.11.
с 08.11. по 12.11.
с 15.11. по 19.11.
с 22.11. по 26.11.

Целевые ориентиры: умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; пользуется специальными физическими упражнениями для укрепления своего организма; принимает активное участие в подготовке и уборке спортивного инвентаря; ориентируется в пространстве, следит за своим внешним видом.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	01.11	Занятие № 25 Карточка № 25	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (шнуру) ; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
	02.11	Занятие № 26 Карточка № 26	
	03.11	Занятие № 27 Карточка № 27	Приложение (<i>парциальная программа «Я-ГоТОВ!»</i>)
	08.11	Занятие № 28 Карточка № 28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	09.11	Занятие № 29 Карточка № 29	
	10.11	Занятие № 30 Карточка № 30	Приложение (<i>парциальная программа «Я-ГоТОВ!»</i>)
	15.11	Занятие № 31 Карточка № 31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.
	16.11	Занятие № 32 Карточка № 32	
	17.11	Занятие № 33 Карточка № 33	Приложение (<i>парциальная программа «Я-ГоТОВ!»</i>)
	22.11	Занятие № 34 Карточка № 34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.
	23.11	Занятие № 35 Карточка № 35	
	24.11	Занятие № 36 Карточка № 36	Приложение (<i>парциальная программа «Я-ГоТОВ!»</i>)

Тема: занятие № 1 – 12, №1 - 3

Период: с 29.11. по 03.12.

с 06.12. по 10.12.

с 13.12. по 17.12.

с 20.12. по 24.12.

с 27.05. по 31.12.

Целевые ориентиры: умеет соблюдать заданный темп в ходьбе; придумывает варианты игр; проговаривает название физических упражнений, знает их влияние на организм, оценивает качество упражнений выполнения другими детьми, как сам выполняет; умеет решать спорные вопросы в процессе двигательной деятельности, проявляет взаимовыручку.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	29.11	Занятие № 1 Карточка № 37	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	30.11	Занятие № 2 Карточка № 38	
	01.12	Занятие № 3 Карточка № 39	Приложение (парциальная программа «Я- GoToB!»)
	06.12	Занятие № 4 Карточка № 40	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	07.12	Занятие № 5 Карточка № 41	
	08.12	Занятие № 6 Карточка № 42	Приложение (парциальная программа «Я- GoToB!»)
	13.12	Занятие № 7 Карточка № 43	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	14.12	Занятие № 8 Карточка № 44	
	15.12	Занятие № 9 Карточка № 45	Приложение (парциальная программа «Я- GoToB!»)
	20.12	Занятие № 10 Карточка № 46	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке « по- медвежьему»; повторить упражнения в прыжках и равновесии.
	21.12	Занятие № 11 Карточка № 47	
	22.12	Занятие № 12 Карточка № 48	Приложение (парциальная программа «Я- GoToB!»)
	27.12	Занятие № 1 Карточка № 37	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	28.12	Занятие № 2 Карточка № 38	
	29.12	Занятие № 3 Карточка № 39	Приложение (парциальная программа «Я- GoToB!»)

Тема: занятие № 13 – 24

Период: с 11.01 по 14.01.

с 17.01. по 21.01.

с 24.01. по 28.01.

Целевые ориентиры: сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности, проявляет интерес к физкультуре, проговаривает название физических упражнений и знает их влияние на организм.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	11.01	Занятие № 13-14 Карточка № 49-№50	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
	12.01	Занятие № 15 Карточка № 51	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)
	17.01	Занятие № 16 - № 17 Карточка № 52-№53	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	18.01	Занятие № 19 - № 20 Карточка № 55- №56	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер и упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	19.01	Занятие № 18 Карточка № 54	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)
	24.01	Занятие № 22 - №23 Карточка № 58-№59	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	25.01	Занятие № 21 Карточка № 57	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
	26.01	Занятие № 24 Карточка № 60	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)

Тема: занятие № 25 - 36

Период: с 31.01. по 04.02.
с 07.02. по 11.02.
с 14.02. по 18.02.
с 21.02. по 25.02.

Целевые ориентиры: сохраняет равновесие на повышенной опоре; точно перебрасывает мяч напарнику, пролезает в обруч правым / левым /боком; подлезает под дугу в группировке; энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках; имеет представление о Российской Армии; активно участвует в подвижных играх, придумывает варианты игр, стремиться к самостоятельной организации игр; умеет отстаивать свою точку зрения.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	31.01	Занятие № 25 Карточка № 61	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках;
	01.02	Занятие № 26 Карточка № 62	повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	02.02	Занятие № 27 Карточка № 63	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)
	07.02	Занятие № 28 Карточка № 64	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч (дугу).
	08.02	Занятие № 29 Карточка № 65	
	09.02	Занятие № 30 Карточка № 66	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)
	14.02	Занятие № 31 Карточка № 67	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков; повторить упражнения на сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	15.02	Занятие № 32 Карточка № 68	
	16.02	Занятие № 33 Карточка № 69	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)
	21.02	Занятие № 34 Карточка № 70	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	22.02	Занятие № 36 Карточка № 72	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

Тема: занятие № 1 - 12

Период: с 28.02. по 04.03.
с 07.03. по 11.03.
с 14.03. по 18.03.
с 21.03. по 25.03.
с 28.03. по 01.04.

Целевые ориентиры: выполняет ходьбу и бег с изменением темпа движения, с поворотом по команде воспитателя; принимает активное участие в эстафетах; подготавливает и убирает спортивный инвентарь к занятию; знает значимость физических упражнений для организма, о важности физических упражнений для здоровья.

НОД	дата	тема	цели и задачи
	28.02	Занятие № 1- №2 Карточка № 73-74	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	01.03	Занятие № 4 - №5 Карточка № 76-77	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	02.03	Занятие № 3 Карточка № 75	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)
	09.03	Занятие № 6 Карточка № 78	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в задании с мячом.
	14.03	Занятие № 7 Карточка № 79	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	15.03	Занятие № 8 Карточка № 80	
	16.03	Занятие № 9 Карточка № 81	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)
	21.03	Занятие № 10 Карточка № 82	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	22.03	Занятие № 11 Карточка № 83	
	23.03	Занятие № 12 Карточка № 84	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)
	28.03	Занятие № 13 Карточка № 85	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	29.03	Занятие № 14 Карточка № 86	
	30.03	Занятие № 15 Карточка № 87	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)

Тема: занятие № 13 - 27

Период: с 04.04. по 08.04.

с 11.04. по 15.04.

с 18.04. по 22.04.

с 25.04. по 29.04

Целевые ориентиры: выполняет правильно все виды основных движений; выполняет физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, следит за осанкой; метает предметы правой и левой рукой вдаль; активно участвует в играх-соревнованиях, проявляет взаимовыручку, поддерживает своих товарищей, действует в команде.

НОД	дата	тема	цели и задачи
	04.04	Занятие № 16 Карточка № 88	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	05.04	Занятие № 17 Карточка № 89	
	06.04	Занятие № 18 Карточка № 90	Приложение (парциальная программа «Я-ГоТОВ!»)
	11.04	Занятие № 19 Карточка № 91	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	12.04	Занятие № 20 Карточка № 92	
	13.04	Занятие № 21 Карточка № 93	Приложение (парциальная программа «Я-ГоТОВ!»)
	18.04	Занятие № 22 Карточка № 94	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	19.04	Занятие № 23 Карточка № 95	
	20.04	Занятие № 24 Карточка № 96	Приложение (парциальная программа «Я-ГоТОВ!»)
	25.04	Занятие № 25 Карточка № 97	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	26.04	Занятие № 26 Карточка № 98	
	27.04	Занятие № 27 Карточка № 99	Приложение (парциальная программа «Я-ГоТОВ!»)

Тема: занятие № 28 – 36

Период: с 04.05. по 06.05.
с 10.05. по 13.05.
с 16.05. по 20.05.
с 23.05. по 27.05.
с 31.05. по 31.05.

Целевые ориентиры: следит за осанкой, выполняет элементарные правила безопасного поведения во время различных игр и физических упражнений; выполняет ходьбу бег в колонне по 1, перестраивается по сигналу в круг, в колонны по 2, по 3, по 4.

НОД	дата	тема	цели и задачи
Физическая культура	04.05	Занятие № 28 - №29 Карточка № 100	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	11.05	Занятие № 30 Карточка № 102	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)
	16.05	Занятие № 31 Карточка № 103	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	17.05	Занятие № 32 Карточка № 104	
	18.05	Занятие № 33 Карточка № 105	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)
	23.05	Занятие № 34 Карточка № 106	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	24.05	Занятие № 35 Карточка № 107	
	25.05	Занятие № 36 Карточка № 108	Приложение (<i>парциальная программа «Я-Готов!»</i>)
	30.05	Занятие № 34 Карточка № 106	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	31.05	Занятие № 35 Карточка № 107	

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -классический -ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
--	---	---	---	---

<p>3.Подвижные игры</p>	<p>работа Динамические паузы Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>

	<p>прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p>		<p>Подражательные движения</p>	
<p>5. Спортивные игры</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p> <p>Прогулка Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья Неделя здоровья</p>	<p>Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>6. Активный отдых</p>				

От 5 до 6 лет

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>работа Подражательные движения Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -классический -ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>3.Подвижные игры</p>	<p>Утренний отрезок времени</p>	<p>В занятиях по физическому</p>	<p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа, консультация</p>

<p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
--	---	---	--	--

<p>5. Спортивные игры</p>	<p>Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p> <p>Прогулка Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья Неделя здоровья</p>	<p>Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>6. Активный отдых</p>	<p>Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья Неделя здоровья</p>			

От 6 до 7 лет

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
--	--	---	---	---

<p>3.Подвижные игры</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p>	<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>

<p>5. Спортивные игры</p>	<p>ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p>	<p>Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>6. Активный отдых</p>	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Неделя здоровья</p>			

2.4. Особенности педагогической двигательной деятельности в разных образовательных областях

Образовательная область	Примеры педагогической деятельности
Физическое развитие	<p>Накопления опыта двигательной активности в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности. (Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки», «Перелет птиц», «Парный бег», «Перебежки» и т.д. Спортивные упражнения и эстафеты: «Кто дальше», «Кто быстрее», «Точный пас», «Самый быстрый»)</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, частях тела; здоровье, его ценности и способов укрепления (дыхательная гимнастика, корригирующие упражнения для предупреждения плоскостопия, сколиоза и т.д.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Использование знакомых произведений как сюжета НОД; рассмотрение иллюстраций; разгадывание загадок; использование пословиц, стихов, потешек, физминуток и т.д для ознакомления с темой, сюрпризного момента и т.п..</p> <p>Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования (Подвижные игры со словами «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Гуси лебеди»; разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры: «Сделай фигуру», «Затейники», «Красный, желтый, зеленый», «Найди свой домик»; сюжетно-ролевые игры: «Автомобили», «Самолеты», «Трамвай».)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Соблюдение правил безопасности при выполнении упражнений на спортивном оборудовании и со спортивным инвентарем.</p> <p>Самооценка и оценка действий поведения сверстников (самоанализ ОД старшими группами)</p> <p>Выполнение игровых действий по правилам.</p> <p>Привлечение детей к расстановке и уборке спортивного инвентаря и оборудования.</p>
Познавательное развитие	<p>Исследования объектов окружающего мира через наблюдение, в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. (Дидактические игры: «Что лишнее», «Съедобное несъедобное», «Собери цветок», «Полезная и вредная еда», «Овощи и фрукты». «Найди себе пару»; предметные игры, игры-имитации «Лошадки», «Зайка», «Птички; хороводные игры «Набери корзину овощей», «Собери урожай»; подвижные игры «Вершки корешки», «Летает не летает» и т.д.</p>

2.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) инструктора по физической культуре на 2021-2022 учебный год

Содержание работы, мероприятия	Срок выполнения	Группа
Индивидуальные рекомендации и беседы, оказание практической помощи родителям.	в течение года	Все группы
Интернет – общение, онлайн- общение.	в течение года	Все группы
Проведение итоговых занятий по физической культуре с приглашением родителей.	в течение года	Все группы
Буклеты: - «Физическое развитие» - тесты - «Правильная осанка ребёнка – залог здоровья в будущем» - «Советы по обучению дошкольников езде на велосипеде», «Как выбрать велосипед для ребёнка?». - «Как обучить ребёнка прыжкам через короткую скакалку».	октябрь ноябрь апрель май	Все группы. Подготовительная группа. Старшая, подготовительная группа Старшая, подготовительная группа.

<p>Консультации, наглядная информация – консультация в родительских уголках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Выбираем обувь для занятий физической культурой» - «Зачем нужно ГТО в дошкольном возрасте?» - «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка» 	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>апрель</p> <p>декабрь</p>	<p>Все группы</p> <p>Подготовительная к школе группа</p> <p>Все группы</p>
<p>Участие родителей в подготовке детских спортивных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вместе с мамочкой вдвоём день с зарядки мы начнём» (<i>утренняя гимнастика</i>). Спортивное мероприятие «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!» (спортивный досуг). - Смотр-конкурс «Строевая песня» 	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>май</p>	<p>Подготовительная группа.</p> <p>Старшие группы.</p> <p>Все группы.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режимный момент	Средняя группа	Длит. мин	Старшая группа	Длит. мин	Подготовительная группа	Длит. мин
Приём детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, игры, дежурство.	7.00-8.25	85	7.00-8.30	90	7.00-8.30	30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	30	8.30-8.55	25	8.30-9.50	25
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	8.50-9.00	10
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.05-10.30	90	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	110
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, экспериментирование)	10.00-12.15	135	10.30-12.30	120	10.50-12.40	110
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	12.15-12.30	15	12.30-12.40	10	12.40-12.50	10
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00	30	12.40-13.10	30	12.50-13.15	25
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00	120	13.10-15.00	110	13.15-15.00	105
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры самостоятельная деятельность	15.00-15.25	25	15.00-15.25	25	15.00-15.25	25

НОСТЬ.						
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	25	15.25-15.40	15	15.25-15.40	15
Самостоятельная деятельность, игры.	15.50-16.15	25	15.40-16.20	40	15.40-16.20	40
Чтение художественной литературы.	16.15-16.30	15	16.20-16.40	20	16.20-16.40	20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.30-17.30	60	16.40-17.30	50	16.40-17.30	50

3.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год

№	Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Средняя группа «Звёздочка» (4-5л)	1. Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с миром природы. 2. Музыка .	1. Физическая культура. 2. Развитие речи.	1. Музыка. 2. ФЭМП	1. Физическая культура. 2. Лепка / аппликация.	1. Рисование 2. Физическая культура (на прогулке). .
2.	Старшая группа «Солнышко» (5-6 лет)	1. Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с миром природы. 2. Физическая культура.	1. Музыка. 2. ФЭМП. 3. Рисование.	1. Физическая культура 2. Лепка / аппликация.	1. Развитие речи. 2. Музыка.	1. Физическая культура на прогулке. 2. Рисование.
3	Старшая группа «Ягодка» (5-6 лет)	1. Физическая культура. 2. Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с миром природы. 3. Лепка/ аппликация.	1. ФЭМП. 2. Физическая культура.	1. Рисование. 2. Музыка.	1. Развитие речи. 2. Рисование. 3. Физическая культура. (на прогулке).	1. Развитие речи. 2. Музыка.
4.	Подготовительная группа «Барбарики» (6-7л).	1. Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с миром природы. 2. Лепка / аппликация. 3. Физическая культура.	1. ФЭМП. 2. Развитие речи 3. Физическая культура.	1. ФЭМП. 2. Рисование. 3. Физическая культура. (на прогулке).	1. Музыка. 2. Развитие речи.	1. 2. Рисование. 3. Музыка

Часы НОД

1. Средняя группа

1. (9.00 – 9.20)

2. (9.30 – 9.50)

2. Старшая группа

1. (9.00 – 9.25)
- 2.(9.35 – 10.00)
- 3.(10.05 – 10.30)

3. Подготовительная группа

1. (9.00-9.30)
- 2.(9.40-10.10)
- 3.(10.20-10.50)

Модель двигательного развития детей от 4 до 5 лет

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 5-6 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 1 неделю. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое.
НОД по музыке	2 раза в неделю	20-25 мин	
НОД по физической культуре	3 раза в неделю (1 на свежем воздухе)	20-25 мин вводная ч.- 2- 3 м. основн.ч.-16-18 м. закл. ч.- 1-4 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.
Физкультминутка	По необходимости	3-5 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	20-25 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года.
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	20 мин	По плану воспитательно-образовательной работы.
Развитие движений на прогулке и в режимных моментах.	ежедневно	10-15 мин	По результатам физкультурных занятий, по группам здоровья.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	3 -я неделя месяца.
Неделя здоровья	2 раза в год: октябрь, апрель		1-я неделя месяца.
День здоровья	1 раз в квартал (октябрь, январь, апрель, июль)	В течении дня	Вторая неделя месяца.
Активный двигательный	ежедневно	10 -15мин	После сна.

подъем			
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	<i>Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.</i>
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно		В течении дня.
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки.
Физкультурный праздник	2 раза в год (февраль, июнь).	45 мин.	<i>Зимний и летний.</i>
Игры с движениями и словами.	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке.</i>
Игровой час «Играйте на здоровье» с элементами спортивных игр	1 раз в неделю	20 мин	Понедельник.

Модель двигательного режима детей от 5 до 6 лет

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8 -10 мин	Кол-во ОРУ:6-7 (повторы 6-7 раз) Комплекс составляется на 1 неделю. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
НОД по музыке	2 раза в неделю	25-30 мин.	
НОД по физической культуре.	3 раза в неделю (1 на свежем воздухе)	25-30 мин вводная ч.-3-5 м. основн.ч.-17-20 м. закл. ч.- 2-5 мин.	Кол-во ОРУ: 5-6 (повторы 5-6 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	3-5 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на			

прогулке, в режимные моменты	ежедневно	25- 30 мин	2-3 игры разной подвижности.
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года.
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	25 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	По результатам физкультурных занятий, по группам здоровья.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 - 45 мин.	4-я неделя месяца.
Неделя здоровья	2 раза в год: октябрь, апрель		1-я неделя месяца.
День здоровья	1 раз в квартал (октябрь, январь, апрель, июль)	В течении дня	Последняя неделя месяца.
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин	После сна.
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	<i>Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.</i>
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно		В течении дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки.
Физкультурный праздник	2 раза в год (февраль, июнь)	60 мин	<i>Зимний и летний.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке.</i>
Игровой час «Играйте на здоровье» с элементами спортивных игр	1 раз в неделю	25 мин	Вторник (<i>старшая «Солнышко»</i>) Среда (<i>старшая «Ягодка»</i>)

Модель двигательного режима от 6 до 7 лет

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 6-8 раз) Комплекс составляется на 1 неделю. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
НОД по музыке	2 раза в неделю		
НОД по физической культуре.	3 раза в неделю (1 на свежем воздухе)	30- 35 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21- 26 м. Заключ. ч. – 3-4 м.	Кол-во ОРУ: 6-7 (повторы 6-8 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.
Физкультминутка	По необходимости	3-5 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	30-40 мин	2-3 игры разной подвижности.
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года.
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с.	1 раз в неделю	30 мин	По плану воспитательно-образовательной работы.
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	По результатам физкультурных занятий, по группам здоровья.
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	40 мин.	4-я неделя месяца.
Неделя здоровья	2 раза в год: октябрь, апрель		1-я неделя месяца.
День здоровья	1 раз в квартал (октябрь, январь, апрель, июль)	В течении дня.	Последняя неделя месяца.
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна.
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упражнения	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером, на прогулке.</i>

по развитию движений			
Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно		В течении дня.
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки.
Физкультурный праздник	2 раза в год (февраль, июль)	60 мин	Зимний и летний.
Игровой час «Играйте на здоровье» с элементами спортивных игр	1 раз в неделю	30 мин	Четверг (<i>подготовительная группа «Барбарики»</i>)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ими являются:

- празднование дней рождения у детей,
- тематические и календарные праздники,
- русские народные праздники
- посещение кукольного театра,
- посещение районной библиотеки,
- развлечения и досуги экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на природе, на водоемах, на улице и т.д.
- различные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами: МБОУ СОШ №1 р.п.Базарный Карабулак, Дом культуры, районная библиотека, почтовое отделение, районный ФОК «Лидер».

В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, народных и государственных праздников, мероприятий:

Сентябрь – День знаний, День дошкольного работника.

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Январь – Колядки, день рождения Снеговика.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День космонавтики, Пасха, День птиц

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей, день независимости России.

Июль – День семьи.

Август - День флага, день физкультуры и спорта.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

План спортивных мероприятий с детьми на 2021-2022 учебный год

Срок проведения	Мероприятие	Группы
Сентябрь	Музыкально-спортивное мероприятие «Елка знаний» Легкоатлетический забег «Хочешь быть здоровым – бегай!»	Старшая группа «Солнышко», старшая группа «Ягодка», подготовительная группа «Барбарики». Подготовительная группа «Барбарики».
Октябрь	Неделя здоровья. «Утренняя гимнастика с улыбкой» «Вместе с мамочкой вдвоём день с зарядки мы начнём» Спортивный досуг «Королевство волшебных мячей!»	Средняя группа «Звёздочка» Подготовительная к школе группа «Барбарики». Старшая группа «Солнышко», старшая группа «Ягодка».
Ноябрь	Музыкально-спортивное мероприятие «Родина глазами ребёнка». Спортивное мероприятие «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»	Средняя, старшие, подготовительная к школе группы. Старшая группа «Солнышко», старшая группа «Ягодка».
Декабрь	Спортивный досуг «Чемпионы среди нас».	Старшие группы, подготовительная к школе группа.
Январь	«Зимний Олимпийский калейдоскоп»	Подготовительная к школе группа «Барбарики».
Февраль	Квест- игра «Школа юных разведчиков». Спортивный праздник «Аты- баты шли солдаты».	Подготовительная к школе группа «Барбарики». Старшая группа «Солнышко», старшая группа «Ягодка»..
Март	Спортивное развлечение «Грустить не годится – пора блинами угоститься». Неделя здоровья. Развлечение по правилам дорожного движения Развлекательный квест «В поисках секретов здоровья вместе с Охом и Ахом».	Средняя, старшие, подготовительная к школе группы. Старшие группы «Солнышко», «Ягодка». Средняя группа «Звёздочка»
Апрель	«Весёлые соревнования» Поход «Спасите Айболита» Спортивный квест «Космические дали» Физкультурный досуг «Тайны планет»	Подготовительная к школе группа «Барбарики». Средняя группа «Звёздочка». Подготовительная к школе группа «Барбарики». Старшие группы «Солнышко», «Ягодка».
Май	Конкурс «Смотр строя и песни» Спортивный фестиваль «ГТЮника» Спортивный праздник «Волшебная ромашка»	Средняя, старшие, подготовительная к школе группы. Подготовительная к школе группа «Барбарики». Средняя, старшие группы.

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования интернетом.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ		
Физкультурная площадка	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	-Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.
Музыкально – физкультурный зал	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; -Для прыжков; -Для катания, бросания, ловли; -Для ползания и лазания; -Атрибуты к подвижным и спортивным играм; -Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Развивающая предметно-пространственная среда		
«Физкультурный уголок»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; -Для прыжков; -Для катания, бросания, ловли; -Для ползания и лазания; -Атрибуты к подвижным и спортивным играм; -Нетрадиционное физкультурное оборудование.

3.5.Описание материально – технического обеспечения планирования ОД, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Виды оборудования	Материалы оборудования	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства
1.Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.	1 Коврики массажные, куб деревянный, скамейка гимнастическая, дорожки Здоровья.	Наглядно-дидактический материал; Игровые атрибуты; «Живые игрушки» (воспитатели или дети,	Магнитофон; CD и аудио материал Дидактические игры Ноутбук

2.Оборудование для прыжков.	2.Гимнастический набор: обручи, палки; прыгалки, фитнес-мячи, гимнастический мат.	одетые в соответствующие маски); Считалки, загадки;	
3.Оборудование для катания, бросания, ловли.	3.Кегли, кольцоброс, мешочек с грузом, мячи (для массажа, набивные, средние).		
4.Оборудование для ползания и лазанья.	4.Дуги, гимнастическая скамейка, гимнастическая лесенка.		
5.Оборудование для упражнений общеразвивающего воздействия.	5. Ленты, малые мячи, обручи, палки гимнастические, платочки, флажки.		

3.6.Перечень литературных источников, обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программа	«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. «Играйте на здоровье», Л.Н.Волошина, Изд.Москва «Вентана Граф»-2015г ФГОС
Технологии и пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровление детей в условиях детского сада. <i>Под ред. Л.В.Кочетковой.</i> Москва : Творческий центр «Сфера» 2005г. - Здоровый малыш. <i>Под ред. Е.И.Бересневой,</i> Москва : Творческий центр 2005г. -Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. <i>М.Ю.Картушина,</i> Москва : Творческий центр «Сфера» 2004г. -Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. <i>М.Ю.Картушина,</i> Москва : Творческий центр «Сфера» 2004г. - Спутник руководителя физического воспитания ДОУ. <i>Под ред.С.О.Филипповой,</i> Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2011г - Праздники здоровья для детей 4-5 лет. <i>М.Ю.Картушина,</i> Москва : Творческий центр «Сфера» 2008г - Праздники здоровья для детей 6-7 лет. <i>М.Ю.Картушина,</i> Москва : Творческий центр 2008г. -Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. <i>Н.С. Голицына,</i> Москва 2006г. -Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ.

- М.Ю.Картушина, Москва «Скрипторий - 2003» 2011г.*
- Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. *Е.А. Сочеванова, Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2009г*
 - Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. *Е.И.Подольская, Волгоград: «Учитель» 2010г.*
 - Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». *Е.Ю. Александрова, Волгоград: Учитель 2006г.*
 - Физкульт-привет минуткам и паузам!. *Е.Г.Сайкина Ж.Е. Фирилева, Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2004г*
 - Организация двигательной деятельности детей в детском саду. *Т.Е.Харченко, Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2010г*
 - Физкультурные праздники в детском саду. *Т.Е. Харченко, Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2011г*
 - Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре ДОУ» 2011-2016гг.
 - Здоровьесберегающая система в ДОУ. *М. А. Павлова, Волгоград: «Учитель» 2009г.*
 - Развивающая педагогика оздоровления. *В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров, Линка-Пресс Москва 2000г.*
 - Физическая культура в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. *Л. И. Пензулаева. Москва: «Мозаика-Синтез» 2-14г.*
 - Детские народные подвижные игры. *А.В.Кенеман.,Т.И.Осокина. Москва «Просвещение», «Владос» 1995г.*
 - Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. *Н.И..Крылова, Волгоград: Учитель 2009г.*
 - Физкультура. Подготовительная группа. *М.А.Фисенко, Волгоград «Корифей» 2009г.*
 - Физкультура. Средняя и старшая группы. *М.А.Фисенко., Волгоград «Корифей» 2008г*
 - Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. *Л.Н.Волошина, Волгоград: Учитель 2013г*
 - Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. *Е.К.Воронова, Волгоград: Учитель 2012г*
 - Движение день за днем. *М. А. Рунова Линка –Пресс. Москва 2007г.*
 - Физкультурно-оздоровительная работа. *О. Н. Моргунова, Воронеж 2007г*
 - Учите бегать, прыгать, метать. *Е. Н. Вавилова.*
 - Оздоровительная гимнастика. *Л.И.Пензулаева, Москва: «Мозаика-Синтез»*

	<p>2014г.</p> <p>- Малоподвижные игры и игровые упражнения. <i>М.М.Борисов. Москва: «Мозаика-Синтез» 2014г.</i></p> <p>-Сборник подвижных игр. <i>Э.Я.Степаненкова. Москва: «Мозаика-Синтез» 2014г.</i></p>
--	---

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Содержание и планирование по парциальной программе "Играйте на здоровье" Л.Н.Волошина

В нашем саду ведется дополнительная работа по физкультурно-спортивному направлению, с детьми с 3 до 7 лет проводится игровой час по парциальной программе "Играйте на здоровье" (автор Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова).

Актуальность парциальной программы физкультурно-спортивной направленности «Играйте на здоровье» связана с необходимостью повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста. С одной стороны, в общей системе дошкольного образования физическое воспитание занимает особое место, является важным фактором укрепления здоровья детей и всестороннего развития личности ребенка. С другой стороны, сложившаяся в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях система физического воспитания, оценивается многими специалистами, как недостаточно эффективная. Кроме того, современные дети живут в условиях постоянно меняющейся действительности. На смену увлекательным подвижным играм пришли не менее увлекательные - компьютерные. Это вызывает озабоченность педагогов и врачей: мало, очень мало двигаются дети! А для ребенка малоподвижный образ жизни – это потеря здоровья, нарушение физического и интеллектуального развития. Через подвижные игры и игры с элементами спорта ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализовать и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний.

Цель:

Совершенствовать содержание двигательной деятельности детей на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.

Задачи :

- Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной деятельности
- Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр
- Содействие развитию двигательных способностей
- Воспитание положительных морально-волевых качеств
- Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни

Кроме основных задач Программы решаются следующие:
развитие речи (словарь, звуковая культура);
формирование коммуникативных способностей;
развитие познавательной активности;
развитие чувств сопереживания.

Программа состоит из 6 разделов.

1. Футбол
2. Настольный теннис
3. Хоккей
4. Городки
5. Баскетбол
6. Бадминтон

Принципы:

Принцип сознательности и активности. Обеспечивает формирование устойчивого интереса и осмысленного отношения к деятельности, формирование самостоятельности, стимулирование самоконтроля.

Принцип наглядности. Обеспечивает направленное воздействие на функции сенсорных систем, что особенно важно в младшем дошкольном возрасте.

Принцип доступности и индивидуализации. Обеспечивает последовательное соблюдение методических условий доступности, а так же правильное использование средств и методов с учетом индивидуальных различий в степени подвижности.

Принцип цикличности построения системы занятий. Отражает структурную упорядоченность процесса двигательного развития и определяет повторяемость занятий и их серий.

Принцип синкретичности (от греч. synkretismos — соединение, объединение). Он отражает наличие общих истоков единства в выборе средств и методов воздействия на ребенка

Принцип творческой направленности. Реализация данного принципа позволяет ребенку, самостоятельно создавать новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности.

Методы развития:

- 1) Наглядные:
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) Словесные:
 - объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
- 3) Практические:
 - Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - Проведение упражнений в игровой форме;
 - Проведение упражнений в соревновательной форме.
- 4) Проблемный:
 - частично поисковый (ответы, рассуждения детей с помощью взрослого)

Средства воспитания:

- двигательная активность, физические упражнения;
- эколого - природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психо – гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы организации

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом и т.д..

Фронтально-поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Методы и приемы воспитания:

Традиционно принятые:

- убеждение;
- поощрение.

Неформально-личностные:

- пример близких;
- пример друзей.

Рефлексивные:

- индивидуальные переживания;
- самоанализ(старшие группы).

Методы развития двигательных способностей:

- игровой;
- соревновательный (старшие группы).

Формы работы:

С детьми:

- Игровые упражнения
- Подражательные движения
- Элементы спортивных игр
- Дидактические игры

С родителями:

- Беседа
- Консультация
- Открытые занятия
- Информационные стенды
- Совместные мероприятия

Ожидаемые результаты освоения детьми содержания данной программы :

- сформированность устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; правильная техника выполнения элементов игр;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- сформированность навыков и стереотипов здорового образа жизни

Задачи обучения дошкольников элементам спортивных игр

Раздел	Сроки проведения	Возраст	Задачи обучения
Футбол	Сентябрь, 1 и 2 неделя октября	4 – 5 лет	1.Познакомить детей с условиями игры в футбол 2.Создать представление об элементах техники игры в футбол по неподвижному мячу, остановка мяча. Ведение мяча, удар по воротам. 3.Учить игровому взаимодействию 4.Развивать координационные способности, точность, выносливость.
		5 - 6 лет	1. Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения. 2. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику. 3. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.
		6 – 7 лет	1. Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой. 2. Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику. 3. Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность.
Настольный теннис	3 и 4 неделя октября, ноябрь	4 - 5 лет	1. Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать). Формировать стойку теннисиста 2.Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке 3.Воспитывать терпение, уверенность в движениях , создавать условия для проявления положительных эмоций 4.Учить действовать в парах.
		5 – 6 лет	1.Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему. 2.Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом. 3. Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений. 4. Учить действовать в парах.
		6 – 7 лет	1. Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с ее правилами. 2. Формировать простейшие технические приемы (стойка

			<p>теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений.</p> <p>3. Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.</p>
Хоккей	Декабрь, январь	4 – 5 лет	<p>1.Познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой</p> <p>2.Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее, забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах</p> <p>3.Создать условия, обеспечивающие получение положительного результата в действиях с клюшками и шайбой в парах</p> <p>4.укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры.</p> <p>5.Развивать реакцию на движущийся объект, точность, быстроту.</p>
		5 – 6 лет	<p>1. Познакомить детей с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для неё инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.</p> <p>2. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.).</p> <p>3. Бросать шайбу в ворота с места – расстояние 2-3 м., увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.</p> <p>4. Обучать правилам безопасной игры, действиям вдвоем, втроем. Воспитывать выдержку, взаимопонимание.</p>
		6 -7 лет	<p>1. Разучить с детьми правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами.</p> <p>2. Учить вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели. Ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева, развивать скоростно-силовые качества, глазомер.</p> <p>3. Побуждать детей к самостоятельной организации игры.</p>
Городки	февраль, 1- 4 неделя марта	4 -5 лет	<p>1.Познакомить с площадкой для игры «Городки» («город», «кон», полукон»); закрепить названия и способы построения простейших фигур («забор», «бочка», «ворота»); познакомить с новыми фигурами («рак», «письмо»)</p> <p>2.Формировать технику правильного броска (способ – прямой рукой сбоку, от плеча).</p> <p>3.Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.</p> <p>4.Развивать координацию безопасности в игре.</p> <p>5.Учить правилам безопасности в игре.</p>
		5 – 6 лет	<p>1. Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей ее возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры.</p> <p>2. Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в</p>

			<p>достижении конечного результата.</p> <p>3. Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.</p>
		6 – 7 лет	<p>1. Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами; раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха.</p> <p>2. Учить детей играть по правилам, действовать в командах; ориентировать их на достижение конечного результата — выбить городки из «города».</p> <p>3. Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.</p>
Баскетбол	5 неделя марта, апрель, 1 неделя мая	4 -5 лет	<p>1. Познакомить детей с названиями игры, инвентарем для нее, создавать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении).</p> <p>2. Создать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом.</p> <p>3. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>4. Развивать координацию движений, точность, ловкость.</p>
		5 – 6 лет	<p>1. Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия.</p> <p>2. Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества в их выполнении.</p> <p>3. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.</p>
		6 – 7 лет	<p>1. Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников, нападающих.</p> <p>2. Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.</p> <p>3. Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер.</p>
Бадминтон	2 – 3 неделя мая	5 -6 лет	<p>1. Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.</p> <p>2. Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем со взрослым.</p> <p>3. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.</p>
		6 – 7 лет	<p>1. Разучить правила игры в бадминтон.</p> <p>2. Закрепить действия с воланом и ракеткой: учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации; разучить способы подачи волана.</p> <p>3. Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений.</p> <p>4. Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах .</p>

Комплексно – тематическое планирование

(Л.Н.Волошина «Играйте на здоровье» для детей 4-7 лет)

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

раздел	сроки проведения	тема НОД
Футбол	I-III неделя сентября	Комплекс № 1
	IV неделя сентября I-II неделя октября	Комплекс № 2
	III-IV неделя октября I- неделя ноября	Комплекс № 1
Настольный теннис	II-IV неделя ноября	Комплекс № 2
	Хоккей	I – IV неделя декабря
Городки	I – IV неделя января	Комплекс № 2
	I – IV неделя февраля	Комплекс № 1
Баскетбол	I – IV неделя марта	Комплекс № 2
	I – IV неделя апреля	Комплекс № 1
	I – IV неделя мая	Комплекс № 2

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

раздел	сроки проведения	тема НОД
Футбол	I-III неделя сентября	Комплекс № 1
	IV неделя сентября I-II неделя октября	Комплекс № 2
	III-IV неделя октября I- неделя ноября	Комплекс № 1
Настольный теннис	II-IV неделя ноября	Комплекс № 2
	Хоккей	I – IV неделя декабря
Городки	I – IV неделя января	Комплекс № 2
	I – IV неделя февраля	Комплекс № 1
Баскетбол	I – IV неделя марта	Комплекс № 2
	I – II неделя апреля	Комплекс № 1
Бадминтон	III – IV неделя апреля	Комплекс № 2
	I – II неделя мая	Комплекс № 1
	III – IV неделя мая	Комплекс № 2

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

раздел	сроки проведения	тема НОД
Футбол	I-III неделя сентября	Комплекс № 1
	IV неделя сентября I-II неделя октября	Комплекс № 2
	III-IV неделя октября I- неделя ноября	Комплекс № 1
Настольный теннис	II-IV неделя ноября	Комплекс № 2
	Хоккей	I – IV неделя декабря
Городки	I – IV неделя января	Комплекс № 2
	I – IV неделя февраля	Комплекс № 1

	I – IV неделя марта	Комплекс № 2
Баскетбол	I – II неделя апреля	Комплекс № 1
	III – IV неделя апреля	Комплекс № 2
Бадминтон	I – II неделя мая	Комплекс № 1
	III – IV неделя мая	Комплекс № 2

Календарно - тематическое планирование обучения дошкольников элементам спортивных игр

Раздел	Группа	Дата проведения	Тема	Цели и задачи обучения		
Футбол	Средняя группа «Звёздочка»	06.09 13.09 20.09	Комплекс №1 стр. 63	Познакомить детей с площадкой и воротами для игры в футбол; учить вести мяч по прямой, вокруг обруча, останавливать движущийся мяч ногой; учить игровому взаимодействию		
		27.09 04.10 11.10			Комплекс №2 стр. 64	Формировать представления об элементах техники игры в футбол, развивать координационные способности, точность, выносливость; воспитывать желание играть вдвоем, втроем
	Старшая группа «Солнышко»	07.09 14.09 21.09	Комплекс №1 стр. 63	Познакомить детей с площадкой и воротами для игры в футбол; учить вести мяч по прямой, вокруг обруча, останавливать движущийся мяч ногой; учить игровому взаимодействию		
		28.09 05.10 12.10			Комплекс №2 стр. 64	Формировать представления об элементах техники игры в футбол, развивать координационные способности, точность, выносливость; воспитывать желание играть вдвоем, втроем
	Старшая группа «Ягодка»	08.09 15.09 22.09	Комплекс №1 стр. 63	Познакомить детей с площадкой и воротами для игры в футбол; учить вести мяч по прямой, вокруг обруча, останавливать движущийся мяч ногой; учить игровому взаимодействию		
		29.09 06.10 13.10			Комплекс №2 стр. 64	Формировать представления об элементах техники игры в футбол, развивать координационные способности, точность, выносливость; воспитывать желание играть вдвоем, втроем
	Подготовительная группа «Барбарики»	02.09 09.09 16.09 23.09	Комплекс №1 стр.69	Познакомить детей с правилами игры в футбол, игровым полем, разметкой, действиями защитника, нападающих; закрепить способы действий с мячом; удар, ведение, остановка; учить выполнять их во взаимодействии с другими игроками; развивать ловкость, быстроту, точность движений, быстроту реакции; воспитывать интерес и желание играть в футбол.		
		30.09 07.09 14.10			Комплекс №2 стр.71	Закрепить правила игры; продолжить разучивание тактики защиты и нападения в футболе; совершенствовать технику владения мячом во взаимодействии с другими игроками; учить ориентироваться на игровом пространстве; формировать потребность и желание играть в футбол.
		18.10				

Настольный теннис	Средняя группа «Звёздочка»	25.10 01.11	№1 стр. 75	(катать, прокатывать, отбивать); и формировать стойку теннисиста, бережное отношение к теннисному мячику и ракетке; воспитывать терпение, уверенность в своих силах
		08.11 15.11 22.11	Комплекс №2 стр. 77	Учить осуществлять действия с мячом и ракеткой (бросать мяч на ракетку, прокатывать мяч по полу ракеткой), бережно относиться к инвентарю для настольного тенниса; закреплять технику ходьбы, бега «змейкой»; развивать координационные способности, мелкую моторику руки, глазомер, умение прыгать на двух ногах через ракетку, ползать на четвереньках «змейкой»; учить аккуратно обращаться с инвентарем для настольного тенниса; создавать условия, способствующие проявлению положительных эмоций во время игр.
	Старшая группа «Солнышко»	19.10 26.10 02.11	Комплекс №1 стр. 75	Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать); и формировать стойку теннисиста, бережное отношение к теннисному мячику и ракетке; воспитывать терпение, уверенность в своих силах
		09.11 16.11 23.11	Комплекс № 2 стр. 77	Учить осуществлять действия с мячом и ракеткой (бросать мяч на ракетку, прокатывать мяч по полу ракеткой), бережно относиться к инвентарю для настольного тенниса; закреплять технику ходьбы, бега «змейкой»; развивать координационные способности, мелкую моторику руки, глазомер, умение прыгать на двух ногах через ракетку, ползать на четвереньках «змейкой»; учить аккуратно обращаться с инвентарем для настольного тенниса; создавать условия, способствующие проявлению положительных эмоций во время игр.
	Старшая группа «Ягодка»	20.10 27.10 03.11	Комплекс №1 стр. 75	Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать); и формировать стойку теннисиста, бережное отношение к теннисному мячику и ракетке; воспитывать терпение, уверенность в своих силах
		10.11 17.11 24.11	Комплекс № 2 стр. 77	Учить осуществлять действия с мячом и ракеткой (бросать мяч на ракетку, прокатывать мяч по полу ракеткой), бережно относиться к инвентарю для настольного тенниса; закреплять технику ходьбы, бега «змейкой»; развивать координационные способности, мелкую моторику руки, глазомер, умение прыгать на двух ногах через ракетку, ползать на четвереньках «змейкой»; учить аккуратно обращаться с инвентарем для настольного тенниса; создавать условия, способствующие проявлению положительных эмоций во время игр.
	Подгото	21.10 28.10 04.11	Комплекс №1 стр.84	Продолжать знакомить детей с правилами игры, формировать простейшие технические приемы: игру за столом; учить ориентироваться в игровой

	вительная группа «Барбарики».			обстановке; развивать умение поддерживать партнерские отношения; воспитывать выдержку, настойчивость.
		11.11 18.11 25.11	Комплекс №2 стр.86	Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с ее правилами; отрабатывать технику выполнения удара толчком слева и справа; воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах; учить ориентироваться в игровой обстановке
Хоккей	Средняя группа «Звездочка»	29.11 06.12 13.12 20.12	Комплекс №1 стр. 90	Познакомить детей со стойкой хоккеиста, учить вести шайбу не отрывая клюшку от нее, закрепить навык передачи шайбы в парах, воспитывать уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре.
		27.12 17.01 24.01 31.01	Комплекс №2 стр. 91	Расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой; совершенствовать ведение шайбы, учить забивать шайбу в ворота, обеспечить соблюдение правил безопасной игры.
	Старшая группа «Солнышко»	30.11 07.12 14.12 21.12	Комплекс №1 стр. 90	Познакомить детей со стойкой хоккеиста, учить вести шайбу не отрывая клюшку от нее, закрепить навык передачи шайбы в парах, воспитывать уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре.
		28.12 11.01 18.01 25.01	Комплекс №2 стр. 91	Расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой; совершенствовать ведение шайбы, учить забивать шайбу в ворота, обеспечить соблюдение правил безопасной игры.
	Старшая группа «Ягодка»	01.12 08.12 15.12 22.12	Комплекс №1 стр. 90	Познакомить детей со стойкой хоккеиста, учить вести шайбу не отрывая клюшку от нее, закрепить навык передачи шайбы в парах, воспитывать уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре.
		29.12 12.01 19.01 26.01	Комплекс №2 стр. 91	Расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой; совершенствовать ведение шайбы, учить забивать шайбу в ворота, обеспечить соблюдение правил безопасной игры.
	Подготовительная группа «Барбарики»	02.12 09.12 16.12 23.12	Комплекс №1 стр.96	Учить детей ведению шайбы клюшкой толчками, останавливать шайбу клюшкой, забивать шайбу в ворота слева и справа; развивать скорость, силовые качества, глазомер, координацию движений; формировать навыки взаимодействия при выполнении различных упражнений — заданий с клюшкой и шайбой; развивать умение анализировать игровую ситуацию.
		30.12 13.01 20.01 27.01	Комплекс №2 стр.98	Разучить с детьми правила игры, учить играть командами; учить ударять по скользящей шайбе справа и слева; развивать скоростно-силовые качества; побуждать детей к самостоятельной организации игр с клюшкой и шайбой.

Городки	Средняя группа «Звёздочка»	07.02 14.02 21.02 28.02	Комплекс №1 стр. 103	Познакомить детей с площадкой для игры в «Городки»; закрепить способы построения простейших фигур («забор», «бочка»), познакомить с новыми фигурами («письмо», «рак»); отрабатывать энергичное отталкивание в прыжках, формировать технику метания биты способом «от плеча», учить правилам безопасной игры; воспитывать интерес к русским народным играм, развивать координацию движений, точность.
		07.03 14.03 21.03 28.03	Комплекс №2 стр. 105	Продолжать знакомить с площадкой для игры, инвентарем для игры (городки, бита); повторить названия и построения фигур, формировать технику правильного броска биты (способом – прямой рукой сбоку, от плеча); закрепить технику выполнения бега «змейкой», прыжков, ходьбы на четвереньках, развивать координацию движений, воображение.
	Старшая группа «Солнышко»	01.02 08.02 15.02 22.02	Комплекс №1 стр. 103	Познакомить детей с площадкой для игры в «Городки»; закрепить способы построения простейших фигур («забор», «бочка»), познакомить с новыми фигурами («письмо», «рак»); отрабатывать энергичное отталкивание в прыжках, формировать технику метания биты способом «от плеча», учить правилам безопасной игры; воспитывать интерес к русским народным играм, развивать координацию движений, точность.
		01.03 15.03 22.03 29.03	Комплекс №2 стр. 105	Продолжать знакомить с площадкой для игры, инвентарем для игры (городки, бита); повторить названия и построения фигур, формировать технику правильного броска биты (способом – прямой рукой сбоку, от плеча); закрепить технику выполнения бега «змейкой», прыжков, ходьбы на четвереньках, развивать координацию движений, воображение.
	Старшая группа «Ягодка»	02.02 09.02 16.02 02.03	Комплекс №1 стр. 103	Познакомить детей с площадкой для игры в «Городки»; закрепить способы построения простейших фигур («забор», «бочка»), познакомить с новыми фигурами («письмо», «рак»); отрабатывать энергичное отталкивание в прыжках, формировать технику метания биты способом «от плеча», учить правилам безопасной игры; воспитывать интерес к русским народным играм, развивать координацию движений, точность.
		09.03 16.03 23.03 30.03	Комплекс №2 стр. 105	Продолжать знакомить с площадкой для игры, инвентарем для игры (городки, бита); повторить названия и построения фигур, формировать технику правильного броска биты (способом – прямой рукой сбоку, от плеча); закрепить технику выполнения бега «змейкой», прыжков, ходьбы на четвереньках, развивать координацию движений,

				воображение.
	Подготовительная группа «Барбарики».	03.02 10.02 17.02 24.02	Комплекс №1 стр.111	Закрепить знания об игре в городки, ее значении для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как активной форме отдыха; расширить знания о городошных фигурах; учить играть командой по правилам, добиваясь конечного результата; формировать самостоятельность, умение сосредоточиваться на поставленной цели, чувство уверенности в своих силах.
		03.03 10.03 17.03 24.03 31.03		Комплекс №2 стр.112
Баскетбол	Средняя группа «Звёздочка»	04.04 11.04 18.04 25.04	Комплекс №1 стр. 118	Познакомить детей с названием для игры в баскетбол; создавать общее представление о действиях в игре (стойка, передача, ведение); воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание.
		16.05 23.05 30.05		Комплекс №2 стр. 119
	Старшая группа «Солнышко»	05.04 12.04	Комплекс №1 стр. 118	Познакомить детей с названием для игры в баскетбол; создавать общее представление о действиях в игре (стойка, передача, ведение); воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание.
		19.04 26.04		Комплекс №2 стр. 119
	Старшая группа «Ягодка»	06.04 13.04	Комплекс №1 стр. 118	Познакомить детей с названием для игры в баскетбол; создавать общее представление о действиях в игре (стойка, передача, ведение); воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание.
		20.04 27.04		Комплекс №2 стр. 119

				коллективным действиям с мячом, развивать точность, ловкость, глазомер.
Подготовительная группа «Барбарики»	07.04 14.04	Комплекс №1 стр.125	Разучить правила игры в баскетбол; познакомить с действиями защитников, нападающих, площадкой; совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, глазомер; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность; формировать стремление к достижению положительных результатов.	
	21.04 28.04	Комплекс №2 стр.127	Закрепить правила игры; продолжить разучивание техники защиты и нападения в мини-баскетболе; закрепить технику ведения мяча, бросков в корзину; формировать стремление к достижению положительных результатов; воспитывать выдержку, целеустремленность.	
Бадминтон	Старшая группа «Солнышко».	10.05 17.05	Комплекс №1 стр.129	Познакомить детей со свойствами волана, историей возникновения игры в бадминтон; дать возможность осознать физические качества волана: вес, объем, быстроту полета; разучить игры с воланом, учить отражать волан, брошенный воспитателем; способствовать развитию глазомера, координации движений, ловкости, воспитывать уверенность в своих силах
		24.05 31.05	Комплекс №2 стр.131	Познакомить с ракеткой, научить правильно ее держать; разучить игры и способы действия с ракеткой; продолжать учить отражать волан (по одному и в парах); развивать силу удара, точность приема и подачи волана, координационные способности, сообразительность.
	Старшая группа «Ягодка».	04.05 11.05	Комплекс №1 стр.129	Познакомить детей со свойствами волана, историей возникновения игры в бадминтон; дать возможность осознать физические качества волана: вес, объем, быстроту полета; разучить игры с воланом, учить отражать волан, брошенный воспитателем; способствовать развитию глазомера, координации движений, ловкости, воспитывать уверенность в своих силах
		18.05 25.05	Комплекс №2 стр.131	Познакомить с ракеткой, научить правильно ее держать; разучить игры и способы действия с ракеткой; продолжать учить отражать волан (по одному и в парах); развивать силу удара, точность приема и подачи волана, координационные способности, сообразительность.
Подготовительная группа «Барбарики».	05.05 12.05	Конспект №1, стр.133	Разучить правила игры в бадминтон; закрепить действия с воланом и ракеткой; разучить способ подачи волана ракеткой, упражняясь в свободном передвижении по площадке; закрепить правильную стойку при подаче волана.	
	19.05 26.05	Конспект №2,	Продолжать учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке; используя	

			стр.134	разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации; способствовать развитию глазомера, координации, согласованности движений.
--	--	--	---------	--

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ		
Физкультурная площадка	-Игровой час по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Оборудование для спортивных игр: баскетбольные кольца, хоккейные ворота.
Музыкально – физкультурный зал	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	-Оборудование для элементов спортивной игры в футбол: футбольные мячи, ворота. -Оборудование для элементов спортивной игры в настольный теннис: теннисные ракетки, теннисные шарик. -Оборудование для элементов спортивной игры в хоккей: шайбы, клюшки. -Оборудование для элементов спортивной игры в городки: городки, биты. -Оборудование для элементов спортивной игры в баскетбол: баскетбольные мячи, резиновые мячи. -Оборудование для элементов спортивной игры в бадминтон; бадминтонные ракетки, воланы.

4.2.Содержание и планирование по парциальной программе "Я – ГоТОВ! " И.В Новикова, Е.В. Преображенская, Г.В. Ермоленкова, О.Н. Борисенкова, И.В. Романова.

Целью нашего детского сада является реализация прав каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

Физическое воспитание не может быть оторвано от любого другого воспитания, которое способствует нравственному, духовному, эстетическому развитию. Именно система образования на дошкольной ступени закладывает основы для дальнейшего совершенствования физической культуры.

Актуальность парциальной программы «Я – ГоТОВ!» направлена на формирование сознательного выполнения детей 6-7 лет к сознательному выполнению физических упражнений, прививать любовь к различным видам двигательной деятельности. Образующаяся с детских лет привычка к регулярным занятиям физической культурой превращается в дальнейшем в жизненную потребность. А это залог здоровья и гармоничного физического развития на долгие годы. Программа позволит дошкольникам приобрести опыт двигательной деятельности, саморегуляции в двигательной сфере, становления ценностей здорового образа жизни, формирования и развития индивидуального, группового и общественного здоровья. Программа призвана стать основой для формирования физической культуры личности, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста посредством координации

различных форм организации работы с детьми, окружающих потребности и интересы дошкольников и возможности педагогического коллектива.

Цель:

Формирование физической культуры дошкольников как интегративного показателя социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребёнка.

Задачи:

Создание условий, способствующих формированию и развитию физической культуры дошкольника как интегративного качества личности, способствующего социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, и обеспечивающего становление индивидуального, группового и общественного здоровья.

Формирование социокультурной среды развития, отвечающей требованиям современного общества и соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям дошкольников.

Обеспечение психолого-педагогической помощи дошкольникам по приобретению опыта в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, связанной с выполнением общеразвивающих и спортивных упражнений, упражнений на становление ценностей здорового образа жизни.

Приобщение детей дошкольного возраста к реализации норм ВФСК ГТО.

Программа состоит из блоков:

Контрольных занятий.

Прыжки.

Быстрота.

Школа мяча.

Гибкость.

Сила.

Лыжи.

Принципы:

Принцип доступности и индивидуализации. Обеспечивает создание максимально благоприятных условий для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, социальными возможностями и врождёнными способностями.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых. Отражает подготовку к сдаче нормативов ГТО с учетом интересов семьи и совместно с родителями, предполагает организацию сотрудничества с семьей в достижении целей и задач программы.

Принцип сознательности и активности. Обеспечивает создание условий для мотивации развития у детей желания в различной свободной деятельности повторять и дополнять двигательные навыки.

Принцип цикличности построения занятий. Отражает системность в реализации образовательного содержания «от общего к частному» и от «частного к общему».

Принцип практического экспериментирования. Реализация данного принципа развивает у детей навык поисковой деятельности, позволяет ребёнку самостоятельно создавать новые движения основанные на использовании его двигательного опыта, использовать различные ресурсы для решения поставленной задачи.

Методы развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование ментальных карт, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

4) Проблемный:

- частично поисковый (ответы, рассуждения детей с помощью взрослого)

Средства воспитания:

- двигательная активность, физические упражнения;
- эколого - природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психо – гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятия)

Формы организации

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом и т.д..

Фронтально-поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Методы и приёмы воспитания:

Традиционно приняты:

- убеждение;
- поощрение.

Неформально-личностные:

- пример близких;
- пример друзей.

Рефлексивные:

- индивидуальные переживания;
- самоанализ

Методы развития двигательных способностей:

- игровой;
- соревновательный.

Формы работы:

С детьми:

Игровые упражнения

Подражательные движения

Элементы спортивных игр

Дидактические игры
 С родителями:
 Беседа
 Консультация
 Открытые занятия
 Информационные стенды
 Совместные мероприятия

Ожидаемые результаты освоения детьми содержания данной программы:

- сформированность основных ценностных ориентиров культуры здорового образа жизни (умение соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту);
- воспитание положительного отношения к миру, самому себе, сопричастности себя традициям и историческим ценностям Родины, осознание себя гражданином России;
- развитие устойчивой потребности в двигательной активности, к занятиям физической культурой, к различным видам спорта;
- сформированность понимания собственной области интересов, способности самостоятельно исследовать и вести поиск решения поставленной задачи.

Комплексно – тематическое планирование

(И.В Новикова, Е.В. Преображенская, Г.В. Ермоленкова, О.Н. Борисенкова, И.В. Романова. «Я – ГоТОВ!» для детей 6-7 лет)

Подготовительная группа

Блок	сроки проведения	тема НОД
Блок «Контрольных занятий»	I - IY неделя сентября	Комплекс № 1, № 3, №9
	III - IY неделя апреля	Комплекс № 24, № 27
	II – IY мая	Комплекс № 30, № 33
Блок «Прыжки»	I неделя октября	Комплекс № 12
	II неделя ноября	Комплекс № 27
	II неделя декабря	Комплекс № 6
	II неделя января	Комплекс № 18
	IY неделя февраля	Комплекс № 3
Блок «Быстрота»	III неделя марта	Комплекс № 15
	II неделя октября	Комплекс № 15
	III неделя ноября	Комплекс № 30
	III неделя декабря	Комплекс № 9
Блок «Школа мяча»	II неделя марта	Комплекс № 9
	III неделя октября	Комплекс № 18
	IY неделя ноября	Комплекс № 33
	IY неделя декабря	Комплекс № 12
	I неделя марта	Комплекс № 6
Блок «Гибкость»	III неделя марта	Комплекс № 12
	IY неделя октября	Комплекс № 21
	Y неделя ноября	Комплекс № 36
	III неделя февраля	Комплекс № 36
Блок «Сила»	II неделя апреля	Комплекс № 21
	I неделя ноября	Комплекс № 24
	I неделя декабря	Комплекс № 3
	II неделя февраля	Комплекс № 33
Блок «Лыжи»	I неделя апреля	Комплекс № 18
	III неделя января	Комплекс № 21
	IY неделя января	Комплекс № 24

	У неделя января	Комплекс № 27
	І неделя февраля	Комплекс № 30

Календарно - тематическое планирование по реализации комплекса ВФСК ГТО в подготовительной группе

Время проведения – среда

Литература:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет

Дневник «Мой дневник ГТО»

Картотека физминуток

Дата проведения	Физическая культура		
	Тема	цели и задачи обучения	Содержание образовательной деятельности
08.09	Блок контрольных занятий. Занятие № 3 стр 10	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Обогащать новыми знаниями дошкольников и формировать у детей представления о ВФСК ГТО.	Мини-беседа «Что такое ГТО? История возникновения комплекса ГТО» ОРУ без предметов Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины» Тест- беседа «Челночный бег 3x10» МПИ «Вершки и корешки»
15.09	Блок контрольных занятий. Занятие № 6 стр 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг друга; развивать внимание и быстроту движений. Развивать у старших дошкольников стремление к сохранению и укреплению собственного здоровья средствами физической культуры.	Мини-беседа «Режим дня и гигиена спортсмена – залог победы» ОРУ с флажками Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч» Тест-беседа «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» ПИ «Совушка» МПИ «Великаны и гномы»
22.09	Блок контрольных занятий. Занятие № 9 стр 15	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Формировать у детей представления о ВФСК	Знакомство с дневником дошкольника «Мой дневник ГТО» ОРУ с мячом Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди не задень» Тест- беседа «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» ПИ «Совушка», МПИ «Летает не летает»

		ГТО.	
29.09	Контрольное занятие	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей	Тестирование: 1. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке 2. Метание теннисного мяча в цель
06.10	Блок «Прыжки» Занятие № 12 стр 17	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Формировать у детей представления о нормативах обязательных испытаниях комплекса ГТО	Мини-беседа «Кто может сдавать нормативы ГТО?» ОРУ с гимнастическими палками Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Поменяй ноги», «Вперед прыгай, назад шагай» ПИ «Удочка»
13.10	Блок «Быстрота» Занятие № 15 Стр 21	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Формировать у детей представления о нормативах обязательных испытаниях комплекса ГТО	Мини-беседа «Первая ступень ГТО. Обязательные испытания.» ОРУ без предметов Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч в игре», «Встречный бег», «Кто быстрее». ПИ «Фигуры»
20.10	Блок «Школа мяча» Занятие № 18 стр 23	Повторить упражнения с мячом; развивать точность броска. Формировать у детей представления о нормативах обязательных испытаниях комплекса ГТО	Мини-беседа «Первая ступень ГТО. Испытания по выбору» ОРУ с мячом Упражнения: «Метание теннисного мяча в корзину», «Броски мяча в пол и ловля его» Игровые упражнения: «Кто самый меткий». ПИ «Совушка»
27.10	Блок «Гибкость» Занятие № 21 стр 25	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя, повторить упражнение при ходьбе по повышенной опоре.	Мини-беседа «Какие у меня физические возможности» ОРУ на гимнастической скамейке Игровые упражнения: «Качалочка», «Маленький мостик», «Змея» ПИ «Не попадись»
03.11	Блок «Сила» Занятие № 24 стр 27	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Формировать у детей представления о получении знаков отличия ГТО.	Мини-беседа «Знаки отличия ГТО» ОРУ с мячом Игровые упражнения: «Не опоздай». Упражнения: - отжимание из упора лежа, - прыжки через предметы; - ходьба в приседе. ПИ «Удочка»
10.11	Блок	Закрепить навык ходьбы,	Мини-беседа «Обязательные испытания. Бег на 30

	«Прыжки» Занятие № 27 стр 31	перешагивая через предметы. Повторить игровые упражнения с прыжками. Формировать у детей представления о нормативах обязательных испытаниях комплекса ГТО	метров.» ОРУ без предметов Игровые упражнения: «Будь ловким», «Юла» Упражнение: - бег прыжками с одной ноги на другую ПИ «Мышеловка» МПИ «Затейники»
17.11	Блок «Быстрота» Занятие № 30 стр 33	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения с мячом. Формировать у детей представления о нормативах обязательных испытаниях комплекса ГТО.	Мини-беседа «Обязательные испытания. Смешанное передвижение на 1000 метров» ОРУ с короткой скакалкой Игровые упражнения: «Не задень», «Успей поймать», «Кто быстрее» ПИ «Не оставайся на полу» МПИ «Затейники»
24.11	Блок «Школа мяча» Занятие № 33 стр 35	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом. Формировать у детей представления о нормативах обязательных испытаниях комплекса ГТО	Мини-беседа «Обязательные испытания. Отжимание. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» ОРУ с мячом Игровые упражнения: «Вышибалы», «Мяч на сторону противника» ПИ «По местам»
01.12	Блок «Гибкость» Занятие № 36 стр 38	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий на гибкость тела. Формировать у детей представления о нормативах обязательных испытаниях комплекса ГТО.	Мини-беседа «Обязательные испытания. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке» ОРУ без предметов Упражнения: - наклоны вперед из положения стоя и сидя, не сгибая ног, - маховые движения ногами –вперед, назад, в стороны - прыжки между предметами. Игровые упражнения: «Крокодил», «Гусеница» ПИ «Хитрая лиса» МПИ «Затейники»
08.12	Блок «Сила» Занятие № 3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу	Мини-беседа «Испытания по выбору. Прыжок в длину с места» ОРУ в парах

	стр 40	воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; разучить упражнения на развитие силы мышц ног и рук. Формировать у детей представления о нормативах испытаний по выбору комплекса ГТО	Игровые упражнения: «Пройди не задень», «Тачка» Упражнение: -отжимание ПИ «Замри»
15.12	Блок «Прыжки» Занятие № 6 стр 42	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения в прыжках, на внимание. Формировать у детей представления о нормативах испытаний по выбору комплекса ГТО	Мини-беседа «Испытания по выбору. Метание теннисного мяча» ОРУ без предметов Игровые упражнения: «Из кружка в кружок», «Кто дальше» Эстафета «Кенгуру» ПИ «Стой»
22.12	Блок «Быстрота» Занятие № 9 стр 45	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом. Формировать у детей представления о нормативах испытаний по выбору комплекса ГТО	Мини-беседа «Испытания по выбору. Поднимание туловища из положения лежа» ОРУ с мячом Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пробеги не урони» ПИ «Чье звено скорее соберется»
29.12	Блок «Школа мяча» Занятие № 12 стр 47	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании мяча на дальность. Формировать у детей представления о нормативах испытаний по выбору комплекса ГТО	Мини-беседа «Испытания по выбору. Бег на лыжах» ОРУ без предметов Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит» ПИ «Снайперы»
12.01	Блок «Прыжки» Занятие № 18 стр 53	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; Игровое задание в метание снежков на дальность; игровое	Мини-беседа «Виды прыжков» ОРУ без предметов Игровые упражнения: «Кто дальше», «Веселые воробушки» «Ловишки на одной ноге» ПИ «Два Мороза»

		упражнение с прыжками	
19.01	Блок «Лыжи» Занятие № 21 картотека НОД № 40	Напомнить детям как правильно определять где правая лыжа, где левая. Учить ходьбе скользящим шагом.	Мини-беседа «Лыжный спорт как первая ступень в ГТО» Упражнения на лыжах: «Пружинка» «У кого меньше шагов»
26.01	Блок «Лыжи» Занятие № 24 картотека НОД № 42	Учить выполнять боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом.	Мини-беседа «Пикировка лыжника» Ходьба на лыжах Передвижение по лыжне
02.02	Блок «Лыжи» Занятие № 27 картотека НОД № 44	Повторить выполнение боковых шагов переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Мини-беседа «Виды лыж» Ходьба по учебной лыжне. Игровое задание «Шире шаг»
09.02	Блок «Лыжи» Занятие № 30 картотека НОД № 46	Повторить выполнение упражнений на лыжах: «пружинка», приседание, повороты переступанием в обе стороны, на месте. Повторить ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Мини-беседа «Разные виды ходьбы на лыжах» Упражнения на лыжах: «Пружинка» Передвижение по учебной лыжне разными способами
16.02	Блок «Сила» Занятие № 33 стр 63	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	Мини-беседа «Режим дня и гигиена спортсмена – залог победы» ОРУ без предметов Игровые упражнения: «Гонка санок», «Загони шайбу» ПИ «Карусель»
22.02	Блок «Гибкость» Занятие № 36 стр 65	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить задание с метанием снежков, с прыжками	Мини-беседа «Правильная осанка шаг к здоровью» ОРУ с мячом Игровые упражнения: «Не попадись», «Паровозик», «Маленький мостик» ПИ «Затейники»
02.03	Блок «Прыжки» Занятие № 3 стр 72	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом	Мини-беседа «Правила поведения и техника безопасности в зимнее время года» ОРУ с мячом Игровые упражнения: «Лягушки в болоте», «Воробушки на ветке» (прыжки на препятствие)

			ПИ «Совушка»
16.03	Блок «Школа мяча» Занятие № 6 стр 74	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость с заданием с мячом	Мини-беседа «Зимние виды спорта» ОРУ с мячом Игровые упражнения: «Мы веселые ребята», «Вышибалы», «Мяч на сторону противника». ПИ «Охотники и утки» МПИ «Тихо - громко»
23.03	Блок «Быстрота» Занятие № 9 стр 78	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мини-беседа «Виды бега» ОРУ с гимнастической палкой Игровые упражнения: «Ловкие зайчата», «Лови, убегай» «Перемени предмет» ПИ «Горелки» МПИ «Круг-кружочек»
30.03	Блок «Школа мяча» Занятие № 12 стр 79	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом	Мини-беседа «Спортивные игры с мячом» ОРУ с мячом Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне», «Попади в цель» ПИ «Охотники и утки» ДИ «Назови правильно мяч»
06.04	Блок «Прыжки» Занятие № 15 стр 81	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с прыжками	Мини-беседа «Спортивная форма атлета» ОРУ с мячом Прыжки в паре с гимнастической палкой Игровые упражнения: «С кочки на кочку», «Кто дальше» ПИ «Ловишки на одной ноге»
13.04	Блок «Сила» Занятие № 18 стр 83	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; упражнения с мячом, в прыжках	Мини-беседа «Виды метания» ОРУ с обручем Приседание (количество раз за 20 секунд) Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины» ПИ «Горелки»
20.04	Блок «Гибкость» Занятие № 21 стр 85	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии	Мини-беседа «Режим дня и гигиена спортсмена – залог победы» ОРУ с флажками Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну», «Змея» ПИ «Совушка» МПИ «Великаны и гномы»
27.04	Блок контрольных занятий Занятие № 24 стр 87	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	ДИ «Спортивное оборудование» ОРУ с мячом Сгибание и разгибание рук в упоре лежа Игровые упражнения: «Лягушки в болоте», «Передача мяча в колонне»

			ПИ «Горелки» МПИ «Великаны и гномы»
24.04	Блок контрольных занятий Занятие № 27 стр 89	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием	Бег на 30 метров ОРУ с обручем Прыжки в длину с места Игровые упражнения: «Брось-поймай» «Пас на ходу» МПИ «Затейники»
04.05	Контрольное занятие	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей	Тестирование: 1. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке 2. Метание теннисного мяча в цель
11.05	Блок контрольных занятий Занятие № 30 стр 91	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить упражнения с мячом, прыжках	Викторина ГТО Челночный бег ОРУ с мячом Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Проведи мяч» «Ловкие прыгуны» ПИ «Мышеловка»
18.05	Блок контрольных занятий Занятие № 33 стр 93	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом, в прыжках	Мини-беседа «Летние виды спорта» ОРУ без предметов Поднимание туловища, лежа за 1 минуту Игровые упражнения: «Кто скорее до кегли», «Мяч водящему» «Достань предмет» (стоя на скамейке, наклониться с прямыми ногами вниз и достать игрушку) ПИ «Горелки»
25.05	Блок «Итого вый» Занятие № 36 стр 95	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять с заданием с мячом	Мини-беседа «Победа и успех, созданы - для всех. Какой знак отличия получишь ты?» ОРУ с гимнастическими палками Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пас ногой» «Кто выше прыгнет» ПИ «Не оставайся на земле»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ		
Физкультурная	- НОД по физической	Оборудование для спортивных игр:

площадка	культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	баскетбольные кольца, хоккейные ворота. Прыжковая яма, бревно для упражнений в равновесии, шведская стенка для лазания, полоса препятствий, мишень для метания.
Музыкально – физкультурный зал	-НОД по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Шведская стенка, разные виды дорожек, нестандартное оборудование, атрибуты для коррекции стопы и осанки.